



هوالحکیم

دانشکده مجازی و قطب علمی آموزش الکترونیکی پیشرفته در علوم پزشکی
معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز

طرح دوره « اصول و فنون تدریس در اتاق عمل »

جدول شماره ۱: اطلاعات کلی درس

اطلاعات درس		
تعداد واحد: ۲ (۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی)	نام درس: اصول و فنون تدریس در اتاق عمل	
پیش نیاز درس: ندارد	گروه هدف: دانشجویان کارشناسی ارشد اتاق عمل	
شماره درس: ۱۴۰۷۰۹	گروه آموزشی ارائه دهنده درس: پرستاری	
اطلاعات استاد مسئول درس		
گروه آموزشی: پرستاری	مرتبه علمی: استادیار	نام و نام خانوادگی: دکتر فاطمه شیرازی
اطلاعات تماس:		
<ul style="list-style-type: none"> نشانی محل کار: شیراز، میدان نمازی، دانشکده پرستاری و مامایی حضرت فاطمه (س)، اتاق ۳۸ ایمیل: shirazi_1393@yahoo.com تلفن محل کار: 071-36474254 داخلی 151 ساعات دسترسی به استاد: چهارشنبه ها ساعت ۱۰-۱۲ 		

اطلاعات استاد همکار درس		
گروه آموزشی: پرستاری	مرتبه علمی: دانشیار	نام و نام خانوادگی: خانم دکتر مرضیه مومن نسب
اطلاعات تماس:		
<ul style="list-style-type: none"> نشانی محل کار: شیراز، میدان نمازی، دانشکده پرستاری و مامایی حضرت فاطمه (س) ایمیل: momennasab@sums.ac.ir تلفن محل کار: تلفن محل کار: 071-36474254 داخلی ۲۲۶ ساعات دسترسی به استاد: شنبه ۱۳:۳۰-۱۲:۳۰ 		



اطلاعات استاد همکار درس

نام و نام خانوادگی: سرکار خانم ناهید ماکولاتی	مرتبۀ علمی: مربی	گروه آموزشی: یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی
اطلاعات تماس:		
<ul style="list-style-type: none"> • نشانی محل کار: شیراز، میدان نمازی، دانشکده پرستاری و مامایی حضرت فاطمه (س) • ایمیل: makoolatin@sums.ac.ir • تلفن محل کار: تلفن محل کار: 071-36474254 داخلی ۱۳۸ • ساعات دسترسی به استاد: دوشنبه و سه شنبه ۱۴-۱۳ 		

جدول شماره ۲: معرفی درس

معرفی درس (با توجه به اهداف کاربردی)

درس اصول و فنون تدریس در اتاق عمل به صورت ۲ واحد آموزشی شامل ۱ واحد تئوری و ۱ واحد عملی با هدف آموزش روشها و مهارتهای تدریس برای دانشجویان کارشناسی ارشد اتاق عمل طراحی شده است. انتظار میرود دانشجویان پس از گذراندن این درس بتوانند مهارتهای برگزاری جلسات آموزشی اثربخش را کسب نمایند.

از دانشجویان گرامی انتظار میرود در فرایند یادگیری خود نقش فعال داشته، قبل از حضور در کلاس با توجه به عناوین ارائه شده، پیش مطالعه داشته، در کلاسهای حضوری و بحثهای گروهی شرکت فعال داشته و تکالیف خواسته شده را در بازه زمانی تعیین شده ارائه نمایند. به علاوه به تاریخهای اعلام شده در سیستم جهت برگزاری کلاسها و آزمونها دقت نظر داشته باشند.

اهداف درس

هدف کلی: آشنایی با اصول یادگیری بالینی.

اهداف اختصاصی

اهداف شناختی

- ۱) دانشجو بتواند نحوه تدوین طرح درس و طرح دوره را شرح دهد
- ۲) دانشجو بتواند نحوه تنظیم اهداف یادگیری را بیان نماید
- ۳) آشنایی با نحوه انتخاب محتوا و بهره برداری از رسانه ها
- ۴) دانشجو بتواند انواع راهبردهای یاددهی و یادگیری را شرح دهد
- ۵) دانشجو قادر باشد انواع روشهای ارزشیابی آموزشی را مقایسه نماید.

اهداف مهارتی

- ۶) دانشجو قادر باشد اهداف آموزشی در سطوح مختلف تدوین نماید
- ۷) دانشجو قادر باشد محتوای مناسبی جهت ارائه در کلاس تهیه نماید
- ۸) دانشجو قادر باشد یک جلسه درسی را با رعایت اصول آموزشی برگزار نماید

اهداف نگرشی

- ۹) اهمیت توجه به نیازهای آموزشی یادگیرندگان را بیان کند

روش ارائه درس

راهبرد آموزشی
روش تدریس حضوری
روش تدریس الکترونیکی

منابع آموزشی

منابع آموزشی اصلی

- Bradshaw MJ, Lowenstein AJ. Innovative teaching strategies in nursing and related health professions. 5th ed. Jones & Bartlett pub. Boston. Last ed
- Zorn CR. Becoming a nurse educator. Jones & Bartlett publishers. Boston. Last ed
- Billings DM, Halstead JA. Teaching in nursing: a guide for faculty. Saunders. USA. Last ed.
- Bastable SB. Nurse as educator. Jones and Bartlett international edition. USA. Last ed.
- Barkley E. Collaborative learning techniques. Jossey-Bass. San Francisco. Last ed.
- Gaberson KB, Oermann MH. (2010). Clinical teaching strategies in nursing. (3th ed.) Springer
- ملکی، حسن. مقدمات برنامه ریزی درسی. انتشارات سمت. آخرین چاپ
- سیف، علی اکبر. اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی. تهران. نشر دوران. آخرین چاپ
- بازرگان، عباس. ارزشیابی آموزشی. تهران. سمت. آخرین چاپ
- شایان، شهرام، صبوری، مسیح. شیوه های ارزیابی صلاحیتهای بالینی در علوم پزشکی. آخرین چاپ
- جلیلی، محمد... اصوا و روشهای ارزیابی فراگیران در علوم پزشکی
- فریبا حقانی، رسول معصومی « مروری بر نظریه های یادگیری و کاربرد آنها در آموزش پزشکی » مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی
- سیف، علی اکبر، تئوری های یادگیری، تهران، نشر دوران، ۱۳۹۰

تجهیزات و امکانات آموزشی

- کامپیوتر و مانیتور
- وایت برد

نوع ارزشیابی	شیوه ارزشیابی دانشجوی	نمره
ارزشیابی تکوینی (میان دوره)	• نگارش اهداف یادگیری در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی	۲
	• ارائه طرح درس روزانه برای مبحث انتخابی جهت ارائه عملی	۲
ارزشیابی پایانی (پایان دوره)	• امتحان پایان ترم از مباحث نظری	۸
	• ارائه عملی محتوای آموزشی در کلاس به صورت یک جلسه تدریس	۸
جمع کل		۲۰

• تکالیف طول ترم

شماره	عنوان تکلیف	شرح تکلیف	مهلت پاسخ دادن دانشجویان	هدف از ارائه تکلیف
۱	اهداف رفتاری	نگارش اهداف یادگیری در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی	سه هفته پس از بارگذاری تکلیف	مرور محتوی درس و درک بهتر محتوی درس
۲	طرح درس	ارائه طرح درس روزانه برای مبحث انتخابی جهت ارائه عملی	یک ماه	مرور کلیه مطالب درسی در قالب بخش عملی درس و آمادگی جهت برگزاری کلاس
۳	پروژه پایانی	تهیه محتوای یک جلسه درسی برگزاری یک جلسه کلاس حضوری	یک ماه	کسب مهارت در برگزاری و اداره یک جلسه کلاسی

• پروژه پایان ترم

جهت پروژه پایانی از دانشجویان انتظار میرود که یکی از راهبردهای یاددهی - یادگیری را با توجه به علاقه خود انتخاب کرده و پس از انتخاب منابع مناسب با راهنمایی اساتید مربوطه، محتوای آموزشی مناسبی در رابطه با این راهبرد تهیه نموده و سپس محتوای آموزشی را با استفاده از یک از نرم افزارهای طراحی الکترونیک سریع (rapid e-learning) آماده نموده و آن را به گروه همکلاسان خود ارائه نمایند.

به علاوه دانشجویان باید محتوای آماده شده را در تاریخهای از قبل تعیین شده، طبق هماهنگی با اساتید مربوطه طی یک جلسه آموزشی برای سایر همکلاسان خود ارائه نمایند.



جدول شماره ۳: زمان بندی جلسات درس

گروه هدف: دانشجویان کارشناسی ارشد اتاق عمل		سال ورودی:	زمان ارائه درس:
روز	تاریخ	ساعت	عنوان جلسات
۱			آشنایی با برنامه
۲			تعریف یادگیری و تئوریهای مربوطه
۳			تدوین طرح درس و طرح دوره اصول یادگیری بالینی
۴			تنظیم اهداف یادگیری
۵			انتخاب محتوا و بهره برداری از رسانه ها
۶			راهبردهای یاددهی و یادگیری
۷			ادامه راهبردهای یاددهی و یادگیری
۸			ارزشیابی آموزشی (مفاهیم، اصول، انواع)
۹			ادامه ارزشیابی آموزشی (ارزشیابی عملکرد)
۱۰			ارائه عملی دانشجویان
۱۱			ارائه عملی دانشجویان
۱۲			ارائه عملی دانشجویان
۱۳			ارائه عملی دانشجویان
۱۴			ارائه عملی دانشجویان
۱۵			ارائه عملی دانشجویان
۱۶			ارائه عملی دانشجویان

حضور

دانشکده
پرستاری

استاد

مکان

روش ارائه / رسانه

