

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : 1399-1400	تاریخ ارائه درس : 1399-1400
دانشکده : پرستاری و مامایی حضرت فاطمه (س)	نوع درس : تئوری-عملی
مقطع / رشته: کارشناسی	نام مدرس : فاطمه ویش فر
نام درس (واحد) : : فرایند یادگیری و اصول آموزش مددجو	تعداد دانشجو : براساس اعلام اداره کل آموزش
ترم : هر ترم ارائه می شود	مدت کلاس : 1:45 ساعت

منبع درس : سیف، علی اکبر نشردوران، روانشناسی پرورشی نوین: آخرین چاپ سیف، علی اکبر روانشناسی پرورش روانشناسی یادگیری و آموزش نشر آگاه آخرین چاپ	
امکانات آموزشی : پروژکتور، وایت برد	
- عنوان درس : فرایند آموزش و یادگیری	
هدف کلی درس : آشنایی با فرایند آموزش و یادگیری- عوامل موثر در یادگیری	
اهداف جزئی : <ul style="list-style-type: none"> • آموزش و یادگیری را تعریف کند. • تغییر رفتار در دانش، بینش و مهارت را توضیح دهد. • چگونگی ایجاد انگیزه و عوامل تسهیل کننده در یادگیری را با هم مقایسه کند. • نقش تشویق در یادگیری را توصیف کند. 	
روش آموزش سخنرانی، پرسش و پاسخ	
اجزا و شیوه اجرای درس :	
• مقدمه	مدت زمان : ... ۲۰ دقیقه
• کلیات درس	<ul style="list-style-type: none"> ▪ بخش اول درس ▪ پرسش و پاسخ و استراحت ▪ بخش دوم درس
• جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان : ... ۱۰ دقیقه
• ارزشیابی درس	مدت زمان : ... ۱۰ دقیقه

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : 1399-1400	تاریخ ارائه درس : 1399-1400
دانشکده : پرستاری و مامایی حضرت فاطمه (س)	نوع درس : تئوری-عملی
مقطع / رشته: کارشناسی	نام مدرس : فاطمه ویش فر
نام درس (واحد) : : فرایند یادگیری و اصول آموزش مددجو	تعداد دانشجو : بر اساس اعلام اداره آموزش
ترم : هر ترم ارائه می شود	مدت کلاس : 1:45 ساعت

منبع درس : غفاری فاطمه آموزش به بیمار/ خانواده نشر بشری آخرین چاپ kiger M Alice, teaching for Health, مهاجر، تانیا	
امکانات آموزشی : پروژکتور، وایت برد	
عنوان درس : تعیین اهداف آموزش به مددجو	
هدف کلی درس : تعیین نیازهای آموزشی مددجویان (شرایط آموزش، منابع تعیین نیازهای آموزشی مددجویان، بررسی و شناخت مددجویان، تشخیص نیازهای آموزشی مددجویان)	
اهداف جزئی :	
<ul style="list-style-type: none"> • شرایط مناسب آموزشی جهت آموزش به مددجوار شرح دهد. • منابع تعیین نیازهای آموزشی مددجویان را نام ببرید. • روش بررسی نیاز آموزشی مددجویان را شرح دهد. • کاربرد روش بررسی نیاز آموزشی مددجویان را بیان نماید 	
روش آموزش : سخنرانی پرسش و پاسخ	
اجزا و شیوه اجرای درس :	
• مقدمه	مدت زمان : ... ۲۰ دقیقه
• کلیات درس	<ul style="list-style-type: none"> ▪ بخش اول درس ▪ پرسش و پاسخ و استراحت ▪ بخش دوم درس
	مدت زمان : ... ۲۵ دقیقه
	مدت زمان : ... ۱۰ دقیقه
	مدت زمان : ... ۳۰ دقیقه
• جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان : ... ۱۰ دقیقه
• ارزشیابی درس	مدت زمان : ... ۱۰ دقیقه

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : 1399-1400	تاریخ ارائه درس : 1399-1400
دانشکده : پرستاری و مامایی حضرت فاطمه (س)	نوع درس : تئوری-عملی
مقطع / رشته: کارشناسی	نام مدرس : فاطمه ویزش فر
نام درس (واحد) : : فرایند یادگیری و اصول آموزش مددجو	تعداد دانشجو : بر اساس اعلام اداره آموزش
ترم : هر ترم ارائه میشود	مدت کلاس : 1:45 ساعت

<p>منبع درس : غفاری فاطمه آموزش به بیمار/ خانواده نشر بشری آخرین چاپ kiger M Alice, teaching for Health, مهاجر، تانیا اصول آموزش به بیمار: راهنمای آموزش به بیمار جهت کلیه اعضای تیم بهداشتی درمانی نشر سالمی آخرین چاپ</p>	
<p>امکانات آموزشی : پروژکتور، وایت برد</p>	
<p>عنوان درس : روش های آموزش به مددجو</p>	
<p>هدف کلی درس : آشنایی با روشهای آموزش به مددجو (روشهای آموزشی درحیطه آگاهی، مهارت، نگرش و عملکرد: سخنرانی، بحث، گفتگو، نمایش عملی، عملکرد تحت راهنمایی آموزش دهنده، خودآموزگام به گام، روش حل مشکل، تمرینات، ارائه مثالهای موردی، ایفای نقش ارائه تجربیات مشترک، توافق رفتاری، مشاوره)</p>	
<p>اهداف جزئی :</p> <ul style="list-style-type: none"> • روشهای مورد استفاده در آموزش درحیطه آگاهی را شرح دهد. • روشهای مورد استفاده در آموزش درحیطه مهارت را شرح دهد. • روشهای مورد استفاده در آموزش درحیطه نگرش را شرح دهد. • روشهای مورد استفاده در آموزش درحیطه عملکرد را شرح دهد. • روشهای مختلف آموزش را مقایسه و محاسن و معایب هر روش را بیان نماید. 	
<p>روش آموزش : سخنرانی پرسش و پاسخ، کار گروهی</p>	
<p>اجزا و شیوه اجرای درس :</p>	
<p>• مقدمه</p>	<p>مدت زمان : .. ۵ .. دقیقه</p>
<p>• کلیات درس</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ بخش اول درس ▪ پرسش و پاسخ و استراحت ▪ بخش دوم درس 	<p>مدت زمان : .. ۳۰ .. دقیقه</p> <p>مدت زمان : .. ۱۰ .. دقیقه</p> <p>مدت زمان : .. ۳۰ .. دقیقه</p>
<p>• جمع بندی و نتیجه گیری</p>	<p>مدت زمان : .. ۱۰ .. دقیقه</p>
<p>• ارزشیابی درس (کار گروهی)</p>	<p>مدت زمان : .. ۲۰ .. دقیقه</p>

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : 1399-1400	تاریخ ارائه درس : 1399-1400
دانشکده : پرستاری و مامایی حضرت فاطمه (س)	نوع درس : تئوری-عملی
مقطع / رشته کارشناسی	نام مدرس : فاطمه ویش فر
نام درس (واحد) : : فرایند یادگیری و اصول آموزش مددجو	تعداد دانشجو : بر اساس اعلام اداره آموزش
ترم : هر ترم ارائه میشود	مدت کلاس 1:45 ساعت

منبع درس : Jones & Bartlett nurse as educator principles of teaching and learning for nursing practice sudbary	
امکانات آموزشی : پروژکتور، وایت برد	
- عنوان درس : نقش مواد و رسانه‌ها در امر آموزش (اسلاید، فیلم و ویدئو و ...)	
هدف کلی درس : آشنایی با نقش ارتباط در آموزش - موادورسانه‌های آموزشی (مواد چاپی، اسلایدها پروژکتورهای اورهد، اسلاید، ویدئوپروژکتور، مدلها:	
اهداف جزئی :	
<ul style="list-style-type: none"> • نقش ارتباط در آموزش به مددجوراشرح دهد. • اهمیت وسایل سمعی - بصری در آموزش به مددجورایبان کند. • معیارهای تهیه اثربخش موادورسانه های آموزشی رایبان نماید. • مزایاومحدودیت هر کدام از موادورسانه های آموزش راتوضیح دهد. • وسیله کمک آموزشی مناسب برای هر روش آموزش راتشخیص دهد. 	
روش آموزش : سخنرانی پرسش و پاسخ	
اجزا و شیوه اجرای درس :	
• مقدمه	مدت زمان : ۲۰... دقیقه
• کلیات درس	<ul style="list-style-type: none"> ▪ بخش اول درس ▪ پرسش و پاسخ و استراحت ▪ بخش دوم درس
• جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان : ۱۰... دقیقه
• ارزشیابی درس	مدت زمان : ۱۰... دقیقه

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : 1399-1400	تاریخ ارائه درس : 1399-1400
دانشکده : پرستاری و مامایی حضرت فاطمه (س)	نوع درس : تئوری-عملی
مقطع / رشته کارشناسی	نام مدرس : فاطمه ویزش فر
نام درس (واحد) : : فرایند یادگیری و اصول آموزش مددجو	تعداد دانشجو : بر اساس اعلام اداره آموزش
ترم : هر ترم ارائه میشود	مدت کلاس 1:45 ساعت

منبع درس : بازرگانی هرندی ، عباس ارزشیابی آموزشی: مفاهیم الگوها و فرآیند عملیاتی سازمان آخرین ویرایش	
امکانات آموزشی : پروژکتور، وایتبرد	
عنوان درس : ارزشیابی آموزش به مددجو	
هدف کلی درس : آشنایی با فرآیند ارزشیابی آموزش به مددجو	
اهداف جزئی :	
<ul style="list-style-type: none"> • ارزشیابی را تعریف نماید. • ابعاد مختلف ارزشیابی را توضیح دهید. • ارزشیابی تکوینی را تعریف کند. • انواع ارزشیابی (محتوا ، نتایج ، اثرات و...) را توضیح دهید. • روشهای ارزشیابی حیطة شناختی را توضیح دهد (واقعه نگاری ، چک لیست و...) • روشهای ارزشیابی حیطة عاطفی را توضیح دهد (گزارش از خود ، مقیاس درجه بندی ...) • روشهای ارزشیابی حیطة روانی حرکتی را توضیح دهد (فهرست مشاهده و...) 	
روش آموزش : سخنرانی همراه با پرسش و پاسخ	
اجزا و شیوه اجرای درس :	
• مقدمه	مدت زمان : ... ۱۰ دقیقه
• کلیات درس	<ul style="list-style-type: none"> ▪ بخش اول درس ▪ پرسش و پاسخ و استراحت ▪ بخش دوم درس
• جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان : ... ۱۰ دقیقه
• ارزشیابی درس	مدت زمان : ... ۱۰ دقیقه

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : 1399-1400	تاریخ ارائه درس : 1399-1400
دانشکده : پرستاری و مامایی حضرت فاطمه(س)	نوع درس : تئوری-عملی
مقطع / رشته: کارشناسی	نام مدرس : فاطمه ویزش فر
نام درس (واحد) : : فرایند یادگیری و اصول آموزش مددجو	تعداد دانشجو : بر اساس اداره کل آموزش
ترم : هر ترم ارائه می شود	مدت کلاس : 1:45 ساعت

منبع درس : غفاری فاطمه آموزش به بیمار/ خانواده نشر بشری آخرین چاپ kiger M Alice, teaching for Health, مهاجر، تانیا اصول آموزش به بیمار: راهنمای آموزش به بیمار جهت کلیه اعضای تیم بهداشتی درمانی نشر سالمی آخرین چاپ	
امکانات آموزشی : پروژکتور، وایتبرد	
عنوان درس : شیوه های یادگیری، تئوریهای یادگیری، موانع و اصول یادگیری	
هدف کلی درس : شیوه های یادگیری، تئوریهای یادگیری، موانع و اصول یادگیری	
اهداف جزئی :	
<ul style="list-style-type: none"> • سه شیوه مهم یادگیری را با هم مقایسه کند. • تئوری یادگیری رفتارگرا را با تئوری یادگیری اجتماعی شدن مقایسه کند. • کاربرد تئوری شناخت را در آموزش مددجو بیان کند. • تئوری یادگیری انسانگرا را با ذکر مثال تعریف کند. • تئوری یادگیری روانی- عاطفی را با ذکر مثال در آموزش مددجو توصیف کند. • شش تا از اصول یادگیری را که در آموزش مددجو کاربرد دارد بنویسد. 	
روش آموزش سخنرانی، پرسش و پاسخ	
اجزا و شیوه اجرای درس :	
• مقدمه	مدت زمان : ۲۰... دقیقه
• کلیات درس	<ul style="list-style-type: none"> ▪ بخش اول درس ▪ پرسش و پاسخ و استراحت ▪ بخش دوم درس
	مدت زمان : ۲۵... دقیقه
	مدت زمان : ۱۰... دقیقه
	مدت زمان : ۳۰... دقیقه
• جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان : ۱۰... دقیقه
• ارزشیابی درس	مدت زمان : ۱۰... دقیقه

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : 1399-1400	تاریخ ارائه درس : 1399-1400
دانشکده : پرستاری و مامایی حضرت فاطمه (س)	نوع درس : تئوری-عملی
مقطع / رشته: کارشناسی	نام مدرس : فاطمه ویزش فر
نام درس (واحد) : : فرایند یادگیری و اصول آموزش مددجو	تعداد دانشجو : بر اساس اداره کل آموزش
ترم : هر ترم ارائه می شود	مدت کلاس : 1:45 ساعت
منبع درس : غفاری فاطمه آموزش به بیمار/ خانواده نشر بشری آخرین چاپ kiger M Alice, teaching for Health , مهاجر، تانیا اصول آموزش به بیمار: راهنمای آموزش به بیمار جهت کلیه اعضای تیم بهداشتی درمانی نشر سالمی آخرین چاپ	
امکانات آموزشی : پروژکتور، وایت برد	
- عنوان درس : طراحی آموزشی اهداف (کلی – رفتاری)	
هدف کلی درس : تعیین اهداف آموزشی (هدف کلی، اهداف رفتاری، دلیل نوشتن اهداف، دسته بندی اهداف آموزشی در حوزه های شناختی، عاطفی و روانی حرکتی، نوشتن اهداف آموزشی در حیطه آگاهی، مهارت، نگرش و عملکرد، الگوی عمومی آموزش)	
اهداف جزئی :	
<ul style="list-style-type: none"> • هدف کلی را تعریف نماید. • معیارهای نوشتن اهداف رفتاری را نام ببرید. • هدف رفتاری را شرح دهد. • دلیل نوشتن اهداف رفتاری را توضیح دهد. • طبقه بندی های حیطه شناختی را شرح دهد. • طبقه بندی های حیطه عاطفی را شرح دهد. • طبقه بندی های حیطه روانی – حرکتی را شرح دهد. • اهداف آموزشی در حیطه آگاهی را تشخیص دهد. • اهداف آموزشی در حیطه مهارت را تشخیص دهد. • اهداف آموزشی در حیطه نگرش را تشخیص دهد. • اهداف آموزشی در حیطه عملکرد را تشخیص دهد. • الگوی عمومی آموزش را شرح دهد 	
روش آموزش : سخنرانی پرسش و پاسخ به همراه کار گروهی	
اجزا و شیوه اجرای درس :	
• مقدمه	مدت زمان : ... ۵ . دقیقه
• کلیات درس	مدت زمان : ... ۲۰ . دقیقه
▪ بخش اول درس	مدت زمان : ... ۱۰ . دقیقه
▪ پرسش و پاسخ و استراحت	

مدت زمان : ... ۳۰ دقیقه		بخش دوم درس
مدت زمان : ... ۱۰ دقیقه	• جمع بندی و نتیجه گیری	
مدت زمان : ... ۳۰ دقیقه	• ارزشیابی درس (کار گروهی)	