



هوالحکیم

دانشکده پرستاری و مامایی حضرت فاطمه(س) شیراز
 معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز
 طرح دوره « نظریه ها، الگوهای پرستاری و کاربرد آن ها »
 جدول شماره ۱: اطلاعات کلی درس

اطلاعات درس		
نام درس: نظریه ها، الگوهای پرستاری و کاربرد آن ها	تعداد واحد: ۱/۵ (۱ واحد تئوری- ۰/۵ واحد عملی)	
گروه هدف: دانشجویان کارشناسی ارشد سلامت کودکان	پیش نیاز درس: ندارد	
گروه آموزشی ارائه دهنده درس: کودکان و نوزادان	شماره درس: ۱۰۴۰۴۱	
اطلاعات استاد مسئول درس		
نام و نام خانوادگی: دکتر شهپر باقری	مرتبه علمی: استادیار	گروه آموزشی: کودکان و نوزادان
اطلاعات تماس:		
<ul style="list-style-type: none"> نشانی محل کار: شیراز-میدان نمازی- دانشکده پرستاری و مامایی حضرت فاطمه(س) ایمیل: shbagheri@sums.ac.ir تلفن محل کار: ۰۷۱۳۶۴۷۴۲۵۲ داخلی ۱۶۵ 		

اطلاعات استاد همکار درس		
نام و نام خانوادگی: دکتر میترا سلطانیان	مرتبه علمی: استادیار	گروه آموزشی: کودکان و نوزادان
اطلاعات تماس:		
<ul style="list-style-type: none"> نشانی محل کار: شیراز، میدان نمازی- دانشکده پرستاری و مامایی حضرت فاطمه(س) ایمیل: mitsoltan@yahoo.com تلفن محل کار: ۱۶۲-۰۷۱۳۶۴۷۴۲۵۲ داخلی ۱۶۶ 		

جدول شماره ۲: معرفی درس

معرفی درس (با توجه به اهداف کاربردی)
<p>نظریه‌های پرستاری پایه‌های علم پرستاری را تشکیل می‌دهند، چارچوب و اهدافی را جهت بررسی و شناخت، تشخیص و اقدامات پرستاری مهیا می‌کند و ابزاری هستند که باعث می‌شود بالین مؤثرتر و کامل‌تر جلوه کند و به تشخیص تأثیرات و نتایج مراقبت کمک شایانی می‌کند. استفاده از نظریه‌های پرستاری در مراقبت از بیماران، محیطی را برای تفکر پرستار در بررسی شرایط مختلف بیماران فراهم می‌کند تا پرستار بتواند بهتر شرایط را تجزیه و تحلیل کند، اهداف مراقبتی را به طور روشن و واضح تبیین نموده و بهترین تصمیم را برای مراقبت از بیمار اتخاذ نماید. در این راستا مدل‌ها و نظریه‌های</p>

متعددی ارائه شده است که هر کدام چهارچوب‌های متفاوتی را بر مبنای دیدگاه‌های فلسفی و جهان‌بینی نظریه‌پردازان برای عملکرد پرستاری ارائه داده است. در این درس برخی از این نظریه‌ها مورد بحث و تحلیل قرار می‌گیرند. عناوین کلی این درس شامل موارد زیر می‌باشد:

۱. مفهوم و مشخصات اصلی نظریه و الگوی پرستاری

۲. مروری بر تاریخچه نظریه و الگوهای پرستاری

۳. اصول، شرایط و نحوه بکارگیری نظریه‌ها و الگوهای پرستاری

این واحد درسی در قالب ۱ واحد تئوری بصورت آموزش ترکیبی و کلاس‌های حضوری و برخی موارد مجازی برگزار می‌گردد. آموزش از راه دور یا آموزش مجازی بعنوان رویکردی جهت یادگیری، مفهوم جدیدی نیست. اما این شیوه یادگیری انعطاف‌پذیر، بدنبال توسعه تکنولوژی‌های جدید از قبیل اینترنت و فعالیت‌های چند رسانه‌ای، مورد توجه خاص قرار گرفته است. در این راستا برخی آموزش‌ها و ارائه‌مبانی به صورت آنلاین و یا در قالب اسلایدهای محتوای دروس خواهد بود. در کنار ارائه محتوا، تکالیفی نیز ارائه خواهد شد و از شما دانشجویان درخواست می‌گردد با توجه به محتوای ارائه شده و منابع معرفی شده به بحث و گفتگو در خصوص محتوا بپردازید. همچنین انتظار می‌رود مباحثی را در قالب سمینار کلاسی و انجام پروژه میدانی ضمن بررسی مطالعات انجام داده و ارائه نمایید.

از دانشجویان عزیز انتظار می‌رود که مباحث ارائه شده در این درس را با رعایت توالی و به صورت منظم مطالعه نمایند. به منظور یادگیری عمیق و بهتر مطالب در طول دوره به منابع اصلی درس مراجعه و مطالب تکمیلی بحث‌ها را مطالعه نموده و در انجام آزمون‌ها و تکالیف آموزشی تعیین شده در موعد مقرر مشارکت فعال داشته باشند.

اهداف درس

هدف کلی:

دانشجو کاربرد مفاهیم در ساخت تئوری و مدل عملی، انواع نظریه‌ها و الگوهای مهم پرستاری را توضیح دهد و ضمن آشنایی با ضرورت آن‌ها، اصول شرایط و نحوه به‌کارگیری نظریه‌های پرستاری را در حیطه‌های تخصصی پرستاری کودکان بررسی و شرح نماید.

اهداف شناختی:

- نظریه‌ها و کاربرد آن در پرستاری را شرح داده و بطور عملی بکار گیرند.
- مدل‌های پنداشتی، شرایط و نحوه کاربرد آن را در پرستاری شرح داده و بطور عملی بکار گیرند.
- فرایند پرستاری در ارائه خدمات پرستاری را شرح داده و در عمل بکار گیرند.

اهداف مهارتی

- ارزیابی صحیح و دقیقی از کودکان را با توجه به مشکلات مختلف و مبتنی بر تشخیص‌های پرستاری انجام می‌دهد.
- دانشجو بتواند بررسی رشد و تکامل کودک و مقایسه آن با شاخص‌های استاندارد رشد را انجام دهد.
- با توجه به تشخیص‌های پرستاری، طرح مراقبت از کودکان را برای نیازهای جسمی، روانی، اجتماعی و معنوی تنظیم و اجرا می‌کند.
- تجهیزات و امکانات موجود را به نحو صحیح بکار می‌گیرد.
- با کاربرد فرآیند پرستاری مبتنی بر تشخیص‌های پرستاری برنامه‌های مراقبتی از کودکان را تنظیم کرده و بر حسب اولویت نیاز، اجرا می‌کند.
- با توجه به نیازهای کودکان و نوجوانان، برنامه آموزشی تنظیم و در شرایط بالینی او را در زمینه‌های مختلف مانند فعالیت و استراحت، رژیم غذایی، چگونگی به‌کارگیری داروها و پیشگیری از عوارض آموزش می‌دهد.

- مراقبت بیمار محور را با تاکید بر مشارکت خانواده به عنوان منبع خوب اطلاعات در بررسی سلامت، تشخیص های پرستاری، مراقبت های پرستاری و ارزیابی وضعیت کودکان در عمل به کار می گیرد.

اهداف نگرشی

- فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع مفاهیم درس توجه نشان می دهد.
- فراگیر در مراحل مختلف تدریس مباحث در بحث های گروهی فعالانه شرکت می کند.
- در اعتلای سلامت کودکان صداقت دارد.
- معتقد به این است که بداند جهت هر یک از شرایط مختلف بیماری چه برنامه ی مراقبتی طراحی گردد.
- معتقد به تداوم درمان کودکان در محیط های اجتماعی (مراقبت جامعه نگر) می باشد.
- به اهمیت نقش خانواده فرهنگ و مذهب در سلامت کودکان باور دارد.
- خود را ملزم به رعایت اصول مراقبت کودکان سنین مختلف می داند و بر اساس آن و با استفاده از نظریه و مدل پرستاری و شرایط بیمار برنامه مراقبتی را برنامه ریزی، اجرا و پایش می کند.
- خود را ملزم به رعایت اصول ارتباط پرستار-بیمار و خانواده برای حفظ کرامت آنان و رعایت اخلاق حرفه ای در ارائه مراقبت ها می داند.

روش ارائه درس

راهبرد آموزشی

این درس در حال حاضر به شیوه تدریس حضوری در کلاس و با رویکرد یادگیری مراحل رشد و تکامل کودک سالم ارائه می شود.

حضور

■ سخنرانی

■ بحث و گفت و گو در کلاس

در صورت نیاز به روش تدریس الکترونیکی

■ ارائه محتوای الکترونیکی با تدریس آنلاین توسط استاد و بارگذاری تکالیف مرتبط در سامانه نوید و یا ارائه تدریس آنلاین و حضور دانشجویان در محیط LMS

تکالیف و پروژه های دانشجویان:

- دانشجویان موظف هستند در کلاس حضور فعال داشته باشند.
- پس از تدریس هر جلسه تکلیف مربوط به همان جلسه توسط استاد تعیین خواهد شد و دانشجویان موظف هستند برای تکالیف، در مهلت مقرر پاسخ کتبی ارائه نمایند.

منابع آموزشی

- ۱- Alligood Raile Martha. Nursing theory, utilization & application. 9th ed. St. Louis. Elsevier Co. last ed.
- ۲- Fawcett J. Analysis & Evaluation of Contemporary Nursing Knowledge: Nursing Models and Theories.
- ۳- McEwen Melanie & Wills M Evelyn. Theoretical Basis for Nursing. last ed.. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- ۴- McKenna Hugh. Nursing theories and models. London: Routledge Co. last ed.
- ۵- Meleis Ibrahim Afaf. Theoretical Nursing: Development and Progress. last ed. Philadelphia, Lippincott
- ۶- Potter A Patricia, Perry G Anne () Fundamentals of Nursing –Concepts Process & Practice London Mosby Year Book.. Last ed.
- ۷- Sitzman Kathleen & Eichelberger Wright Lisa. Understanding the work of Nurse Theories. Boston: Jones & Bartlett publishers. last ed.
- ۸- Basavanthappa BT. Nursing Theories last ed.
- ۹- Julia B. George. Nursing Theoris. last ed.
- ۱۰- Betty M Johnson, Pamela B. Webber: An Introduction to Theory and Reasoning in Nursing, last Ed.
- ۱۱- Pamela G. Reed and Nelma B. Crawford Shearer, Perspectives on Nursing Theory, last ed.
- ۱۲- Hockenbury M J. and Wilson D, Wong's Essentials of Pediatric Nursing, last ed
- ۱۳- Hockenbury M J., and Wilson D, Wong's Nursing Care of Infants and Children, last Edition
- ۱۴- Tomy, A & Alligood, M. Nursing Theory (utilization & application). Baltimore
- ۱۵- Marilyn E. Parker Nursing Theories and Nursing Practice. F. A. Davis Company. United States last ed.
- ۱۶- Watson J. Nursing: The philosophy and science of caring Boulder, CO: University Press of Colorado; last ed.

۱۷- دهقان نیری، ناهید و جاللی نیا، فاطمه. نظریه پردازی و نظریه های پرستاری. انتشارات بشری آخرین ویرایش.

۱۸- معماریان ر. کاربرد مفاهیم و نظریه های پرستاری چاپ دوم، تهران: دانشگاه تربیت مدرس مرکز نشر آثار علمی آخرین ویرایش.

۱۹- آگلتون پیتر. کالتور هلن. مترجم: تبری ر. تئوری های پرستاری (کاربرد عملی مدل های پرستاری). تهران. انتشارات بشری. آخرین ویرایش.

۲۰- صلصالی م. طالقانی ف. بریم نژاد ل. فلسفه، دانش و نظریه های پرستاری. تهران. انتشارات بشری آخرین ویرایش.

منابع آموزشی کمکی

• کلیه مقالات مرتبط با مباحث درس

تجهیزات و امکانات آموزشی

• کامپیوتر / مانیتور

• ویدیو پروژکتور

• فلش مموری

• اینترنت

• دسترسی به سامانه نوید و دسترسی به کلاس آنلاین و مجازی

نوع ارزشیابی	شبه ارزشیابی دانشجوی	نمره
ارزشیابی تکوینی (میان دوره)	حضور فعال در مباحث و نقد موضوعات در خصوص هر یک از مباحث در هر جلسه	۳
	ارائه پروژه و طرح مراقبتی بر اساس مدل پرستاری	۵
ارزشیابی پایانی (پایان دوره)	آزمون پایان ترم	۱۲
جمع کل		۲۰ نمره

ارزشیابی برنامه: لطفا در انتهای ترم برای ارزشیابی ترمی به لینکی که با همین عنوان در سایت دانشکده قرار داده شده است مراجعه فرمایید.



جدول شماره ۳: زمان بندی جلسات درس

زمان ارائه درس: ترم دوم		سال ورودی: مهر	گروه هدف: دانشجویان کارشناسی ارشد سلامت کودکان			
روش ارائه / رسانه	مکان	استاد	عنوان جلسات	ساعت	تاریخ	روز
حضور / غیرحضور	کلاس یک ارشد	خانم دکتر ملازم	تاریخچه مدل و نظریه‌های پرستاری تعریف نظریه و تفکر تئوریک، انواع و اجزا نظریه‌ها، استفاده از نظریه	مطابق با برنامه اداره کل آموزش		۱
		خانم دکتر رخشان	ایجاد و توسعه نظریه‌ها، تکوین الگوهای مفهومی، معرفی الگوهای اصلی، مفاهیم نظریه پردازی، معیارهای نقد نظریه			۲
		خانم دکتر سلطانیان	نظریه دستیابی به نقش مادری مرسر، نظریه‌های دلبستگی، نظریه تعاملی بارنارد			۳
		خانم دکتر سلطانیان	نظریه آسودگی کولکاباس، نظریه روابط بین فردی پپلاو، نظریه اورلاندو			۴
		خانم دکتر باقری	مدل سازگاری روی، مدل سیستم‌های نیومن، نظریه گذار ملیس			۵
		خانم دکتر باقری	نظریه انسان واحد راجرز، نظریه بودن و ایفای نقش اریکسون، نظریه تکامل انسانی پارسه			۶
		خانم دکتر باقری	مدل کیسی، مدل ارتقا سلامت پندر، الگوهای پرستاری در ایران			۷
		خانم دکتر باقری	نظریه محیطی نایتینگل، نظریه و دانش مراقبت واتسون			۸
آزمون پایان دوره طبق برنامه امتحانات						