



هوالحکیم

دانشکده پرستاری و مامایی حضرت فاطمه(س) شیراز
معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز

طرح دوره «آشنایی با روش های نوین آموزش به کودک و خانواده»

جدول شماره ۱: اطلاعات کلی درس

اطلاعات درس		
نام درس: آشنایی با روش های نوین آموزش به کودک و خانواده	تعداد واحد: ۱/۵ (۱ واحد نظری و ۰/۵ واحد عملی)	
گروه هدف: دانشجویان کارشناسی ارشد پرستاری کودکان	پیش نیاز درس: ندارد	
گروه آموزشی ارائه دهنده درس: کودکان و نوزادان	شماره درس: ۱۴۰۶۵۸	
اطلاعات استاد مسئول درس		
نام و نام خانوادگی: دکتر شهپر باقری	مرتبه علمی: استادیار	گروه آموزشی: کودکان و نوزادان
اطلاعات تماس:		
<ul style="list-style-type: none">نشانی محل کار: شیراز-میدان نمازی- دانشکده پرستاری و مامایی حضرت فاطمه(س)ایمیل: shbagheri@sums.ac.irتلفن محل کار: ۰۷۱۳۶۴۷۴۲۵۲ داخلی ۱۶۵		

اطلاعات استاد همکار درس		
نام و نام خانوادگی: دکتر ندا جمالی مقدم	مرتبه علمی: استادیار	گروه آموزشی: کودکان و نوزادان
اطلاعات تماس:		
<ul style="list-style-type: none">نشانی محل کار: شیراز، میدان نمازی، دانشکده پرستاری و مامایی حضرت فاطمه(س) شیرازایمیل: nedajamali21@yahoo.comتلفن محل کار: ۰۷۱۳۶۴۷۴۲۵۴ داخلی ۱۵۷		



جدول شماره ۲: معرفی درس

معرفی درس (با توجه به اهداف کاربردی)

در این درس، روش‌های آموزش و اصول یاددهی و یادگیری و عوامل موثر بر آنها مورد بحث قرار می‌گیرد. این واحد درسی در قالب ۱/۵ (۱ واحد نظری و ۰/۵ واحد عملی) ارائه می‌گردد. ۱ واحد تئوری بصورت آموزش ترکیبی و کلاس‌های حضوری و برخی موارد مجازی برگزار می‌گردد. در این راستا برخی آموزش‌ها و ارائه مبانی به صورت آنلاین و یا در قالب اسلایدهای محتوای دروس خواهد بود. در کنار ارائه محتوا، تکالیفی نیز ارائه خواهد شد و از شما دانشجویان درخواست می‌گردد با توجه به محتوای ارائه شده و منابع معرفی شده به بحث و گفتگو در خصوص محتوا بپردازید. برای واحد عملی انتظار می‌رود مباحثی را در قالب سمینار کلاسی و انجام پروژه میدانی ضمن بررسی مطالعات انجام داده و ارائه نمایید. هر دانشجو دو برنامه آموزشی را برای یک گروه فراگیر (داخل کلاس و در بیمارستان) طبق الگوی تعیین شده تهیه و علاوه بر ارائه کتبی به طور عملی اجرا و ارزشیابی می‌کند. از دانشجویان عزیز انتظار می‌رود به منظور یادگیری عمیق و بهتر مطالب در طول دوره به منابع اصلی درس مراجعه و مطالب تکمیلی بحث‌ها را مطالعه نموده و در انجام آزمون‌ها و تکالیف آموزشی تعیین شده در موعد مقرر مشارکت فعال داشته باشند و توانمندی خود را در زمینه روش‌های آموزش و اصول یاددهی و یادگیری ارتقا بخشند.

اهداف درس

هدف کلی:

آشنایی با مفاهیم پایه آموزش و یادگیری و کسب مهارت‌های برنامه‌ریزی آموزشی و تدریس، ارزشیابی برنامه و ایفای نقش آموزشی پرستار به جهت اعتلای کیفیت مراقبت کودکان و نوزادان، دانش مرتبط با مراقبت در منزل والدین، خانواده‌ها، گروه‌ها و اعضای حرفه مراقبت سلامتی.

اهداف شناختی:

- آشنایی با اهداف و مقاصد آموزش در مراقبت سلامتی
- آشنایی با تئوریهای یادگیری
- آشنایی با الگوهای تدریس و کاربرد در آموزش
- آشنایی با روش‌های هدایت و مربی‌گری
- آشنایی با ویژگی‌های فراگیر و روش‌های ارزیابی نیازها در یادگیری
- آشنایی با طراحی برنامه آموزشی
- آشنایی با مدل‌ها و طراحی ارزشیابی برنامه آموزشی
- آشنایی با وسایل کمک آموزشی و روش‌های نوین آموزش

اهداف مهارتی

- دانشجو قادر باشد با کاربرد روش‌های آموزش و اصول یاددهی و یادگیری، برنامه آموزشی مورد نظر را برای فراگیر تهیه، اجرا و ارزشیابی کند

اهداف نگرشی

- دانشجو نیازسنجی آموزشی، هدف‌گذاری مناسب، برنامه‌ریزی و در نهایت ارزشیابی اصولی را جهت ارائه آموزش به مددجویان در نظر بگیرد.



روش ارائه درس

راهبرد آموزشی

این درس به شیوه تدریس گروهی و با رویکرد آموزشی یادگیری ترکیبی حضوری در کلاس و یا بصورت آنلاین و یا آفلاین ارائه می شود. ۷۰ درصد به شیوه حضوری و ۳۰ درصد با استفاده از شیوه های الکترونیکی شامل ابزارهای تعاملی سامانه مدیریت یادگیری، تکالیف و فعالیت های یادگیری، تالار گفتگو، خودآزمون ها و ... کلاس آنلاین در ادوبی کانکت اسکایپ ارائه می گردد.

روش تدریس حضوری

سخنرانی کوتاه استاد، بحث و گفتگو، نقد مقالات و ارائه کنفرانس های کلاسی توسط دانشجویان به همراه بازخورد و نقش هدایتگر استاد، خود آموزی

روش تدریس الکترونیکی

- شیوه های همزمان: ارائه کنفرانس به شیوه وینار همراه با case based discussion مقالات علمی

- شیوه های غیر همزمان: به اشتراک گذاری محتواها و منابع علمی و تکالیف در سامانه نوید

تکالیف و پروژه های دانشجویان:

- دانشجویان موظف هستند در کلاس مشارکت و حضور فعال داشته باشند.
- پس از تدریس هر جلسه تکلیف مربوط به همان جلسه توسط استاد تعیین خواهد شد و دانشجویان موظف هستند برای تکالیف، در مهلت مقرر پاسخ کتبی ارائه نمایند.

منابع آموزشی

- Bastable, S.B. Nersisyan as educator: principles of teaching and learning practice, Boston: Jones & Barlett Publishers. last edition
- Billings, D.M. and Halstead, J.A. Teaching in Nursing: A guide for faculty, Saunders, Elsevier. last edition
- Pollard, A. and Collins, J. Maddock, M. and Sinco, N, Reflective Teaching, London: Continuum. last edition
- Naidoo, J and Wills. J. Public Health and Health Promotion: Developing Practice. London. Bailliere Tindall. last edition
-
- الدر ج. میلزا، گراف ج. برقراری ارتباط برای سلامت و تغییر رفتار، ترجمه محمد پور اسلامی و همکاران. تهران، ناشر: وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، آخرین ویرایش
- پولاک ج، لشین س، راهبرد ها و فنون طراحی آموزشی، ترجمه هاشم فردانش. تهران، ناشر: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم اسلامی دانشگاه ها، آخرین ویرایش
- رومیسوزوسکی، ای جی. طراحی نظام های آموزشی: تصمیم گیری در برنامه درسی و طراحی برنامه درسی. ترجمه هاشم فردانش، تهران: ناشر سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم اسلامی دانشگاه ها، آخرین ویرایش

تجهیزات و امکانات آموزشی

- کامپیوتر / مانیتور، ویدیو پروژکتور، فلش مموری، اینترنت
- دسترسی به سامانه نوید و دسترسی به کلاس آنلاین و مجازی



نمره	شیوه ارزشیابی دانشجو	نوع ارزشیابی
۲	حضور فعال در مباحث هر جلسه	ارزشیابی تکوینی (میان دوره) واحد نظری
۱	ارائه بیب کارت در زمینه مرتبط	
۱۳	آزمون پایان ترم (تستی و تشریحی)	ارزشیابی پایانی (پایان دوره) واحد نظری
۲	تدوین، اجرا و ارزشیابی و ارائه کتبی یک برنامه آموزشی به مددجوی کودک و خانواده در بالین	ارزشیابی کار عملی
۲	تدوین، اجرا و ارزشیابی ارائه کتبی یک برنامه آموزشی به پرستاران شاغل در بالین	
۲۰ نمره	جمع کل	



جدول شماره ۳: زمان بندی جلسات درس

زمان ارائه درس: ترم ۲		مکان برگزاری: دانشکده پرستاری	سال ورودی:	گروه هدف: دانشجویان کارشناسی پرستاری		
روش ارائه / رسانه	استاد	عنوان جلسات		ساعت	تاریخ	روز
حضوری / غیر حضوری	خانم دکتر باقری	مروری بر آموزش در مراقبت سلامتی توسط پرستار: اساس تاریخی نقش آموزشی، اهداف و مقاصد آموزش به بیمار، خانواده و پرستاران، تعریف فرایند آموزش، موانع یادگیری و آموزش، پژوهش های مرتبط با آموزش در پرستاری				۱ طبق برنامه اداره کل آموزش
حضوری / غیر حضوری	خانم دکتر باقری	تعریف یادگیری و کاربرد نظریه های یادگیری در آموزش پرستاری: تعریف و نظریه های یادگیری، الگوی یادگیری، مقایسه نظریه های یادگیری، اصول مشترک یادگیری، الگوی رفتارگرایی، الگوی ساختارگرا، شناخت گرا، انسان گرا و...				۲ طبق برنامه اداره کل آموزش
حضوری / غیر حضوری	خانم دکتر باقری	الگوهای تدریس: انواع الگوهای تدریس (پیش سازماندهنده، فراشناخت، ایفای نقش، کاوشگری و...)، کاربرد الگوهای تدریس در آموزش پرستاری				۳ طبق برنامه اداره کل آموزش
حضوری / غیر حضوری	خانم دکتر باقری	روش های هدایت و مربی گری: انواع روشهای مربی گری، روش های سنتی، روش های غیر مرسوم، انتخاب روش های مربی گری، ارزشیابی مربی گری، افزایش اثربخشی مربی گری - آموزش بالینی به پرستاران و دانشجویان				۴ طبق برنامه اداره کل آموزش
حضوری / غیر حضوری	خانم دکتر جمالی مقدم	ویژگی های فراگیر: ارزیابی فراگیر، روش های ارزیابی نیازها در یادگیری، آمادگی برای یادگیری، ویژگی ها و مراحل تکاملی اطفال و بالغین، نقش خانواده در آموزش، اصول پداگولوژی و آندراگولوژی				۵ طبق برنامه اداره کل آموزش
حضوری / غیر حضوری	خانم دکتر جمالی مقدم	اهداف رفتاری: نوشتن اهداف رفتاری، تاکسونومی اهداف بر اساس حیطه های رفتاری، توسعه برنامه های آموزشی، طراحی برنامه آموزشی (طرح درس، طرح دوره و طرح درس روزانه) برای بیمار، پرستاران و دانشجویان				۶ طبق برنامه اداره کل آموزش
حضوری / غیر حضوری	خانم دکتر جمالی مقدم	ارزشیابی آموزش در مراقبت سلامتی: ارزشیابی به جای ارزیابی، تعیین تمرکز ارزشیابی، مدل های ارزشیابی، طراحی ارزشیابی و اجرای ارزشیابی، تحلیل و تفسیر اطلاعات ارزشیابی، گزارش ارزشیابی				۷ طبق برنامه اداره کل آموزش
حضوری / غیر حضوری	خانم دکتر جمالی مقدم	مواد آموزش و تدریس: انتخاب مواد کمک آموزشی، آموزش سلامتی در عصر اطلاعات، تاثیر فن آوری بر آموزش و یادگیری، استراتژی های استفاده از فن آوری در آموزش سلامت، آموزش حرفه ای کاربرد شبیه سازها و بازی واره ها				۸ طبق برنامه اداره کل آموزش
حضوری	خانم دکتر جمالی مقدم و خانم دکتر باقری	گزارش کار عملی توسط دانشجویان				۹ طبق برنامه اداره کل آموزش
آزمون پایان دوره طبق برنامه امتحانات						