

باسمه تعالی



دانشکده پرستاری و مامایی حضرت فاطمه (س)

دفترچه ثبت روزانه فعالیتهای عملی دانشجویان

کارشناسی ارشد

درس : آموزش به فرد، خانواده و جامعه

گروه آموزشی : سلامت جامعه

شماره دانشجویی :

نام و نام خانوادگی :

تاریخ شروع و اتمام دوره :

سال ورود و ترم تحصیلی :

مدرس دوره :

تدوین کننده : دکتر نرجس نیک

سال ۱۴۰۱

هدف و جایگاه آموزشی logbook:

گزارش روزانه (Log book)، دفترچه‌ای است که ضمن بیان اهداف کلی درس و روند دوره، عملکرد دانشجو را در این درس و در این دوره ثبت می‌نماید. پایش عملکرد دانشجویان در فرآیند آموزش یکی از ارکان اصلی جهت ارتقاء کیفیت می‌باشد و هدف Log book علاوه بر ارائه مطالبی بعنوان راهنمای مطالعاتی، ابزاری جهت ارزشیابی یادگرفته‌های دانشجو و ارزیابی برنامه آموزشی دانشکده نیز می‌باشد.

چگونگی تکمیل logbook:

پس از کسب مهارت در هر مرحله جدول را شخصاً تکمیل نموده و به تأیید استاد مربوط نیز رسانده شود. قبل از اتمام دوره، با توجه به اهداف کلی درس و Requirement تعیین شده از سوی گروه در صورت عدم یادگیری یک مهارت، موضوع به اطلاع استاد مربوط رسانده شود. در پایان، دوره، فرم تکمیل شده را جهت تحلیل و بررسی به استاد مربوطه تحویل نمایند.

توصیه و مقررات:

- ✓ تکمیل فرم توسط دانشجو و تایید آن توسط دانشجو با نظارت استاد مربوطه در هر روز الزامی می‌باشد.
- ✓ رعایت کامل مقررات درون بخشی که در همین دفترچه اعلام شده، ضروری است.
- ✓ لطفاً در کمال دقت، صداقت و بدون مخدوش شدن اطلاعات، به تکمیل این دفترچه اقدام نمایید.
- ✓ بدیهی است عدم تکمیل مناسب، موجب تضییع حقوق شما خواهد شد.

اهداف کلی آموزشی دوره کارآموزی

- ۱- نیازسنجی آموزشی گروه هدف
- ۲- انتخاب یک مورد از نیازهای درک شده در مرحله نیازسنجی.
- ۳- تدوین طرح درس روزانه
- ۴- تهیه محتوای آموزشی
- ۵- اجرای آموزش برای گروه هدف
- ۶- ارزشیابی آموزشی

حداقل‌های آموزشی (Requirement)

- بررسی وضعیت سلامت مددجو حداقل ۲ بار
- آموزش به مددجو حداقل ۳ بار
- تزریق واکسن حداقل ۳ بار
- انجام نیازسنجی آموزشی یکی از گروه‌های مراجعه کننده به مرکز بهداشت
- طراحی یک برنامه آموزشی متناسب با گروه هدف
- اجرای برنامه آموزشی متناسب با گروه هدف
- ارزشیابی برنامه آموزشی اجرا شده

مقررات درون بخشی :

- ۱- دانشجویان موظف به رعایت آیین نامه اجرایی کد "پوشش مناسب" و "اخلاق حرفه ای" مصوب شورای آموزشی دانشگاه می باشند.
- ۲- دانشجویان ملزم به رعایت کلیه قوانین و مراکز بهداشتی درمانی می باشند.
- ۳- دانشجویان رأس ساعت ۸ در مراکز بهداشتی حاضر باشند.
- ۴- دانشجویان موظف هستند در تمام روزهای کارآموزی حضور داشته باشند.
- ۵- دانشجویان ملزم به ارائه تکالیف خود در موعد مقرر هستند.
- ۶- لاگ بوک می بایست در طول کارآموزی تکمیل شده و در پایان به استاد مربوطه تحویل نمایند.

مهارت‌هایی که دانشجو در طول دوره باید بیاموزد:

مهارت‌های شناختی:

- ✓ کسب دانش در خصوص تعیین نیازهای آموزشی گروه‌های مختلفی سنی
- ✓ کسب دانش در خصوص مراقبت‌های گروه‌های مختلف سنی
- ✓ کسب دانش در رابطه با واکسیناسیون
- ✓ کسب دانش در رابطه با غربالگری‌های لازم جهت نوزادان و کودکان

مهارت‌های نگرشی

- ✓ توانایی برقراری ارتباط با مددجو و خانواده‌ها
- ✓ توانایی برقراری ارتباط با اعضای تیم بهداشتی درمانی
- ✓ نشان دادن حس مسئولیت و تعهد در بررسی مشکلات بهداشتی و نیازهای آموزشی مددجویان

مهارت‌های حرکتی:

۱. کسب مهارت در برقراری ارتباط
۲. کسب مهارت در بررسی وضعیت سلامت گروه های سنی مختلف
۳. کسب مهارت در انجام مشاوره با مددجویان
۴. کسب مهارت در تکمیل فرم‌های موجود در پرونده مددجویان
۵. مشارکت در برنامه های ارتقای سلامت
۶. ارائه خدمات به گروه های مختلف سنی و جنسی در جامعه
۷. جلب مشارکت مددجویان در نیازسنجی آموزشی و شرکت در برنامه آموزشی.
۸. مشارکت و همکاری با سایر اعضای گروه سلامت در ارائه خدمات سلامتی
۹. کسب مهارت در ارائه کلاس‌های آموزشی برای مددجویان مراجعه کننده به مراکز بهداشتی
۱۰. کسب مهارت در انجام غربالگری نوزادان

فهرست منابع مطالعاتی:

- 1- Bradshaw MJ. Lowenstein AJ. Innovative teaching strategies in Nursing and related health professions. Jones & Bartlett pub. Boston. Last ed.
- 2- Zorn CR. Becoming a nurse educator. Jones & Bartlett. Publishers. Boston. Last ed.
- 3- Herrman JW. Creative teaching strategies for the nurse educator. F.A Davis. Philadelphia. Last ed.
- 4- Billings DM. Halstead JA. Teaching in nursing: a guide for faculty. Saunders. USA. Last ed.
- 5- Barkley E. Collaborative learning techniques. Jossey- Bass. San Francisco. Last ed.
- 6- Bastable SB. Nurse as educator. Jones and Bartlett international edition. USA. Last ed.

۷- شجاعی زاده د. مدل های مطالعه رفتار در آموزش بهداشت. تهران، ناشر: وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی. آخرین چاپ

۸- سیف ع. اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی. تهران، نشر دوران. آخرین چاپ.

۹- بازرگان ع. ارزشیابی آموزشی. تهران. سمت. آخرین چاپ.

اهداف	بطور کامل انجام می‌دهد(۱)	نسبتاً کامل انجام می‌دهد (۰/۷۵)	با راهنمایی کامل انجام می‌دهد (۰/۵)	ناقص انجام می‌دهد(۰/۲۵)	توانائی انجام کار را ندارد (۰)	ثبت توصیه استاد نقاط مثبت و مواردی که نیاز به ارتقاء دارد
۱- با مددجویان مراجعه‌کننده به مراکز بهداشت بطور مناسب ارتباط برقرار کند						
۲- از مددجویان تاریخچه کامل (براساس متغیرهای فردی، اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی) اخذ نماید.						
۳- در بخش بهداشت خانواده به ارزیابی وضعیت سلامت مددجویان در حیطه های مختلف پرداخته و آموزش می‌دهد.						
۴- وضعیت ایمن‌سازی مددجویان را بررسی و در صورت نیاز واکسن مربوطه را در زمان صحیح تزریق نماید.						
۵- به انجام معاینه پستان پرداخته و به مددجو آموزش می‌دهد.						
۶- تست‌های غربالگری بدوتولد و علت انجام هر یک را توضیح می‌دهد.						
۷- تغذیه تکمیلی را به مادران آموزش می‌دهد.						
۸- به آموزش فواید شیردهی مادر پرداخته و نحوه شیردهی صحیح را آموزش می‌دهد.						
۹- سیستم ارجاع را بخوبی می‌شناسد و نسبت به تهیه گزارش موارد ارجاع، اقدامات و پیگیری لازم را انجام می‌دهد.						
۱۰- نیازهای آموزشی مددجویان را مشخص نماید.						
۱۱- مشخصات درس را در طرح درس روزانه ثبت نماید.						
۱۲- اهداف را در حیطه های مختلف مشخص نماید.						
۱۳- روش های یاددهی مورد نظر خود را مشخص نماید.						
۱۴- فعالیت های فراگیران را مشخص نماید.						

اهداف	بطور کامل انجام می‌دهد (۱)	نسبتاً کامل انجام می‌دهد (۰/۷۵)	با راهنمایی کامل انجام می‌دهد (۰/۵)	ناقص انجام می‌دهد (۰/۲۵)	توانائی انجام کار را ندارد (۰)	ثبت توصیه استاد نقاط مثبت و مواردی که نیاز به ارتقاء دارد
۱۶- رسانه آموزشی متناسب با گروه هدف را انتخاب نماید.						
۱۷- شیوه ارزشیابی برنامه آموزشی را مشخص نماید.						
۱۸- سطح علمی محتوای آموزشی متناسب با گروه هدف و بر اساس آخرین منابع باشد.						
۱۹- محتوای تهیه شده برای گروه هدف از جذابیت بصری و کیفیت مناسب برخوردار باشد.						
۲۰- اصول آموزش در طراحی برنامه آموزشی رعایت گردد.						
۲۱- محتوای آموزشی را از قبل تهیه و تدوین می‌نماید.						
۲۲- مددجویان را برای شرکت در کلاس آموزشی ترغیب و دعوت می‌کند.						
۲۳- با ذکر ۱-۲ سؤال، کلاس را شروع می‌نماید.						
۲۴- مطالب را با توجه به سطح درک و وضعیت مددجو یا (گروه هدف) ارائه می‌کند.						
۲۵- از مثالهای روشن و کاربردی استفاده می‌کند.						
۲۶- مطالب را جمع بندی می‌نماید.						
۲۷- به پرسش و پاسخ با مددجویان می‌پردازد.						
۲۸- مدت زمان آموزش بمدت ۱۵ - ۱۰ دقیقه رعایت می‌کند.						

صفات عمومی دانشجویان محیط بالینی (کارآموزی)

امتیاز					معیارها	صفات عمومی
مشاهد ه نشد	بندرت (۰/۲۵)	گاهی (۰/۵)	اغلب (۷۵/)	همیشه (۱)		
					۱- حضور به موقع در محل کارآموزی	وقت شناسی
					۲- نداشتن غیبت	
					۳- داشتن یونیفرم مناسب (روپوش سفید، تمیز، مرتب، بلند و راحت با آرم دانشگاه، شلوار مشکی پارچه‌ای) کفش مشکی راحت و تمیز بدون صدا و جلو بسته	وضعیت ظاهر
					۴- مقنعه مشکی بلند با پوشش کامل موها جهت دانشجویان دختر و آرایش موهای دانشجویان پسر بصورت متعارف	
					۵- کارت شناسایی معتبر (تگ)	
					۶- انجام به موقع وظایف و تعهدات	احساس مسئولیت
					۷- انجام کامل وظایف و مسئولیت‌ها	
					۸- انجام وظایف با علاقه‌مندی و رضایت	علاقه به کار
					۹- تمایل به یادگیری کارهای جدید	
					۱۰- استفاده مؤثر از ساعات کارآموزی	
					۱۱- برنامه‌ریزی صحیح جهت انجام امور محوله	رعایت نظم و دقت
					۱۲- انجام وظایف با در نظر گرفتن اولویت‌ها	
					۱۳- دقت در انجام وظایف	
					۱۴- قبول انتقادات وارده و تلاش در جهت از بین بردن اشکالات	انتقادپذیری
					۱۵- همکاری و رفتار احترام‌آمیز با پرسنل و همکاران در محیط کارآموزی	رفتار و برخورد
					۱۶- همکاری و رفتار احترام‌آمیز با مددجویان و ارائه راهنمایی‌های لازم به آنان	
					۱۷- ایمنی محیط بیمار را بررسی می‌کند	حفظ ایمنی
					۱۸- در صورت نیاز تدابیر ایمنی مثل نرده کنار تخت را به کار می‌برد	رعایت اصول اخلاقی
					۱۹- اطلاعات بیمار را محرمانه نگه‌داشته و در اختیار سایرین قرار نمی‌دهد	
					۲۰- بیماران را در تصمیم‌گیری‌های مراقبتی و درمانی شرکت می‌دهد	

جدول دستیابی به حداقل های آموزشی

ملاحظات	امضاء مربی	تشخیص بیمار	بخش/بیمارستان	تاریخ	دستورالعمل

عناوین کنفرانس و ژورنال کلاب:

جدول ثبت کلی دستورالعمل های پرستاری

ملاحظات	امضاء مربی	تشخیص بیمار	بخش/بیمارستان	تاریخ	دستورالعمل

جدول ارزشیابی دانشجو در طول دوره

ملاحظات	نمره دانشجو	نمره استاندارد	موارد ارزشیابی
		۲	صفات عمومی دانشجو
		۲	صفات اختصاصی
		۳	نیاز سنجی آموزشی
		۳	طرح درس روزانه
		۱۰	آموزش ارائه شده
		۲۰	جمع نمره

امضاء

نظرات و پیشنهادات استاد

امضاء

نظرات و پیشنهادات دانشجو