

باسمه تعالی



دانشکده پرستاری و مامایی حضرت فاطمه (س)

دفترچه ثبت روزانه فعالیت‌های عملی دانشجویان

کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه

گروه آموزشی : پرستاری سلامت جامعه و سالمندی

درس : نظریه ها و الگوهای پرستاری در سلامت جامعه

شماره دانشجویی:

نام و نام خانوادگی:

تاریخ شروع و اتمام دوره:

سال ورود و ترم تحصیلی:

مدرس دوره: دکتر زهرا کشتکاران

تدوین کننده: دکتر زهرا کشتکاران

آخرین بازنگری (سال): مهر ۱۴۰۵

بازنگری کننده: دکتر زهرا کشتکاران

هدف و جایگاه آموزشی logbook:

در تدوین این لاگ بوک بر ارزش های مورد نظر از نظر حرفه پرستاری تاکید شده است. عمده این ارزش ها عبارتند از: حفظ شأن و کرامت انسانی ، انسان سالم بعنوان محور توسعه پایدار ، رعایت عدالت اجتماعی در ارائه خدمات سلامت، مشارکت افراد در تصمیم گیری های مربوط به سلامت ، رعایت اخلاق حرفه ای و جامعه نگری خدمات .

رسالت این دوره آموزشی تربیت پرستارانی کارآمد ، متعهد، مسئولیت پذیر ، پاسخگو و جامعه نگر است که با رعایت علم و اخلاق عملکرد مبتنی بر شواهد با استفاده از نظریه ها و مدل های پرستاری را ارائه دهند و در عرصه های مختلف جامعه اعم از مراکز جامع سلامت، بیمارستانها ، مدارس ، کارخانجات، خانواده ها و مراکز یهزیستی و نگهداری سالمندان با ارائه خدمات بهداشتی موجب ارتقاء سلامت و بهبود کیفیت زندگی آحاد جامعه شوند.

وظایف حرفه ای دانش آموختگان در حیطه های مختلف و نقش های " پیشگیری، مراقبتی، آموزشی، مشاوره ای، مدیریتی و پژوهشی " می باشد.

از فراگیران انتظار می رود که توانمندی ها و مهارت های اصلی پروسیجرال و مورد نیاز را که در جداول لاگ بوک جامع دوره که ابتدای شروع ترم در اختیار ایشان قرار داده شده است را کسب نمایند.

چگونگی تکمیل logbook:

دانشجو موظف است حیطه های مقرر شده در کوریکولوم آموزشی دوره اعم از حیطه های " پیشگیری ، آموزشی مشاوره ای، مراقبتی، مدیریتی، پژوهشی " با توجه به راهنمایی که در لاگ بوک جامع دوره در اختیار دارد را در ستینگ های مختلف کارآموزی مد نظر داشته و در آن حیطه ها فعالیت نماید. سپس در پایان کارآموزی گزارش عملکرد خود را به همراه مستندات و شواهد مربوطه به استاد کارآموزی تحویل دهد. استاد مربوطه بازخورد های هر حیطه را در لاگ بوک جامع دانشجو ثبت و پس از تایید امضا می نماید.

نکات قابل توجه:

- کلیه تجربیات عملی و علمی خود را در لاگ بوک ثبت نموده (و یا پیوست کنید) و به تایید مربی مربوطه برسانید.
- تکمیل لاگ بوک از شروع دوره کارآموزی الزامی است.

- لاگ بوک را در تمامی اوقات به همراه داشته باشید تا در موقع لزوم نسبت به ثبت اطلاعات در آن اقدام شود، به این ترتیب از ثبت اطلاعات از طریق رجوع به حافظه که با خطا توأم می باشد پیشگیری خواهد شد.
- بهتر است در پایان هر فعالیت زمان کوتاهی در همان محل انجام فعالیت به تکمیل تخصیص داده شود تا اطلاعات مورد نیاز به سهولت در دسترس باشد.
- گروه آموزشی مجاز است در هر زمان که تشخیص دهد لاگ بوک را جهت بررسی یا نسخه برداری در اختیار بگیرد.
- لاگ بوک باید به امضای استاد کارآموزی برسد.
- در صورت عدم ارائه این لاگ بوک و لاگ بوک جامع، اطلاعات قبلی شما از بین خواهد رفت و مسئولیت آن به عهده شما (دانشجو) می باشد.

توصیه و مقررات :

نحوه پوشش و رفتار تمامی خدمتگزاران در مشاغل گروه پزشکی باید به گونه ای باشد که ضمن حفظ شئون حرفه ای زمینه را برای ارتباط مناسب و مؤثر حرفه ای با مددجویان و خانواده آنها، همکاران و اطرافیان در محیط های آموزشی فراهم سازد. لذا رعایت مقررات زیر برای کلیه دانشجویانی که در محیط های آموزشی در حال تحصیل یا ارائه خدمت هستند، اخلاقاً الزامی است.

لباس و نحوه ی پوششی

لباس دانشجویان جهت ورود به محیط های آموزشی به ویژه محیط های بالینی و آزمایشگاهی باید یک شکل بوده و شامل مجموعه ویژگی های زیر باشد :

۱. روپوش سفید بلند
۲. روپوش باید دارای آرم دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مربوطه باشد.
۳. تمامی دکمه های روپوش باید در تمام مدت حضور در محیط های آموزشی به طور کامل بسته باشد.
۴. استفاده از کارت شناسایی معتبر عکس دار حاوی (حرف اول نام، نام خانوادگی، عنوان، نام دانشکده و نام رشته) بر روی پوشش، در ناحیه سینه سمت چپ در تمام مدت حضور در محیط های آموزشی الزامی می باشد.

بهداشت فردی و موازین مهم در محیط های آموزشی کشور

۱. وابستگان به حرف پزشکی الگوهای نظافت و بهداشت فردی هستند، لذا بدون تردید تمیزی ظاهر و بهداشت رفتار در محیط های آموزشی علوم پزشکی از ضروریات است.

۲. ناخن ها باید کوتاه و تمیز باشد . آرایش ناخن ها با لاک و برچسب های ناخن در هر شکلی ممنوع است . استفاده از ناخن های مصنوعی، کاشت ناخن و ناخن بلند موجب افزایش شانس انتقال عفونت و احتمال آسیب به دیگران و تجهیزات پزشکی می باشد .
۳. نمایان نمودن هرگونه آرایش به صورت تاتو و با استفاده از حلقه یا نگین در بینی یا هر قسمت از دستها و صورت ممنوع است.

اهداف کلی آموزشی دوره کارآموزی

دانشجو موظف است بر اساس یکی از نظریه های مورد تدریس در کلاس نظری، نسبت به اجرای محورهای ذیل در اهداف کارآموزی فعالیت نماید:

- ۱- ارزیابی سلامت جامعه را بر مبنای یک نظریه پرستاری متناسب انجام دهد.
- ۲- برنامه مراقبت خانواده محور را تدوین و اجرا نماید.
- ۳- مراقبت یک گروه سنی را بر مبنای یک نظریه پرستاری طراحی کند.
- ۴- مراقبت در منزل ، کلینیک ها و ستینگ های مختلف جامعه را انجام داده و مشاوره های لازم را ارائه نماید .
- ۹- پس از انجام نیازسنجی ، برنامه مشاوره ای یا آموزشی را بر مبنای یک مدل یا نظریه پرستاری طراحی و اجرا نماید.

حداقل های آموزشی (Requirement)

مقررات درون بخشی :

- ساعت کارآموزی از ساعت ۷.۳۰ صبح الی ۱۳ می باشد .
- استفاده از یونیفرم مطابق مقررات دانشکده
- رعایت اصول اخلاقی و شئون اسلامی در برخورد با بیماران، همراهان آنها، همکاران و کادر آموزشی - درمانی در بخش الزامی است.
- حضور دانشجو در تمام جلسات مربوط به کارآموزی الزامی است و ساعات غیبت دانشجو در این دروس از ۰/۱ مجموع ساعات آن درس نباید تجاوز نماید(غیبت موجه شامل یک جلسه به ازاء یک واحد همراه با یک جلسه جبرانی، غیبت غیر موجه شامل یک جلسه به ازاء یک واحد همراه با دو جلسه جبرانی) لازم به ذکر است که در صورت غیبت بیش از یک جلسه به ازاء یک واحد، دانشجو به امور آموزشی معرفی می گردد.
- اختصاص بخشی از ساعت کارآموزی به استفاده از کتابخانه و اینترنتو نیازسنجی در ارتباط با موضوع کارآموزی، در طول کارآموزی با نظر استاد مربوطه امکان پذیر است.
- رعایت قوانین و مقررات آموزشی در بخش، ارائه تکالیف یادگیری، شرکت در بحث گروهی، Case Report آموزشی ، اجرای پروسیجرها زیر نظر استاد، مطابق با اصول علمی آموخته شده و مشارکت فعال در یادگیری از مواردی هستند که در ارزشیابی لحاظ می شود(در انتهای لاگ بوک به تفصیل مشخص شده است.)

- کلیه تکالیف خود را در پایان دوره به استاد مربوطه خود تحویل دهید.

مهارت‌هایی که دانشجو در طول دوره باید بیاموزد:

(ترکیبی از مهارت‌های شناختی، نگرشی و روانی - حرکتی)

مهارت های شناختی

- نظریه های مهم پرستاری را در فرایند پرستاری و ارائه مراقبت در ستینگ های مختلف جامعه توضیح دهد.
- اهمیت کاربرد نظریه های "میان دامنه (Middle Range Theory)" ، مدل رفتار برنامه ریزی شده مفاهیم و کاربرد در پرستاری ،نظریه واتسون ، مفاهیم و کاربرد آن در پرستاری، مدل فریر ، مفاهیم و کاربرد در پرستاری سلامت جامعه ،مدل ارتقاء سلامتی پندر، مفاهیم و کاربرد در پرستاری سلامت جامعه آ نظریه تکاملی پیلاو مفاهیم، مراحل و کاربرد آن ، نظریه سیستم رفتاری جانسون، مفاهیم عمده و کاربرد در پرستاری سلامت جامعه ، مدل پرستاری خودمراقبتی اورم و کاربرد آن ، مدل پرستاری سیستمی نیومن ، مفاهیم و فرضیات اصلی و کاربرد آن ، مدل سازگاری روی مفاهیم عمده ، پیش فرضها و ساختار فرایند پرستاری آن و کاربرد آنها" را در ستینگ های مختلف جامعه شناسایی نماید.

مهارت های نگرشی

- اصول ارائه مشاوره و خدمات سلامت را در ارتباط با مددجویان و خانواده آنها جهت حل مشکلات بهداشتی بر اساس تئوری های مرتبط در نظر بگیرد.

مهارت های روانی حرکتی

- دانشجویان در عمل (کاراموزی) بتوانند ارزیابی یک جامعه هدف و نیازسنجی را بر اساس انتخاب یک تئوری یا مدل انجام دهند.
- دانشجویان قادر باشند مداخله، حفظ و ارتقاء سلامت (آموزشی/ مشاوره ای و ارجاع) را بر مبنای تئوری انتخابی اجرا و سپس ارزشیابی نمایند.

فهرست منابع مطالعاتی:

1. - Meleis, A. Theoretical Nursing: Development and Progress. Lippincott: Williams and Wilkins .Last ed

- 2) Alligood, MR. & Tomy, AM. Nursign Theory Utilization & application, Mosby, Elsevier. Last ed
3. Eliopoulos, C. Gerontological Nursing Lippincott Williams& Wilkins. Last ed.
4. Redfern SJ, Ross FM. Nursing older people. Churchill Livingstone.
5. Fawcett, Jac queline. Analysis and evaluation of conceptual Models of nursing. Philadelphia: F.A Davis Co. Last ed
6. Johnson,BM, & Webber, PB. An Introduction to Yheory and Reasoning in Nursing, Lippincontt Williams& Wilkins. Last ed.
7. Merson, MH Black, RE Mills,A.J. Introduction public health, Jones& Bartiett. Last ed.
8. Lawton M. Competence, environment press, & the adaptation of older people.In Lawton M, Windley P, Byerts T, eds. Aging & the , environment: theoretical approaches. New York: Springer Publishing Companay; Last ed.
9. Lawton M, Nahemow L. Ecology and the aging process. In: Eisdorfer C, Lawton M, ed. The psychology of adult development and aging. Washington, DC: American psychological association. Last ed.

۸- دهقان نیری، ناهید و جلالی نیا، فاطمه. نظریه پردازی و نظریه های پرستاری. انتشارات بشری. آخرین ویرایش.

۹- معماریان ر. کاربرد مفاهیم و نظریه های پرستاری چاپ دوم، تهران: دانشگاه تربیت مدرس مرکز نشر آثار علمی آخرین ویرایش

۱۰- گلتون پیتر. کالتور هلن. مترجم: تبری ر. تئوری های پرستاری (کاربرد عملی مدل های پرستاری). تهران. انتشارات بشری. آخرین ویرایش

۱۱- صلصالی م. طالقانی ف. بریم نژاد ل. فلسفه، دانش و نظریه های پرستاری. تهران. انتشارات بشری. آخرین ویرایش

اهداف	استراتژی آموزشی	بطور کامل انجام می‌دهد(۱)	نسبتاً کامل انجام می‌دهد (۰/۷۵)	با راهنمایی کامل انجام می‌دهد (۰/۵)	ناقص انجام می‌دهد(۰/۴۵)	توانائی انجام کار را ندارد (۰)	ثبت توصیه استاد نقاط مثبت و مواردی که نیاز به ارتقاء دارد
طراحی پرسشنامه							
یکی از مدل‌های آموزش سلامت را انتخاب می‌کند.							
سازه‌ها و مفاهیم مدل موردنظر را برای تدوین پرسشنامه به کار می‌بندد.							
- چارچوب پرسشنامه را براساس سازه‌های مدل انتخابی طراحی می‌کند.							
مطالعه (مرور) بر متون مرتبط جهت طراحی سئوالات (گویه‌ها) را انجام می‌دهد.							
یک بیماری غیرواگیر NCDS را انتخاب می‌کند.							
در مورد ماهیت و پاتوفیزیولوژی بیماری، مراقبت و آموزش‌های لازم کلاس کنفرانس درمانگاهی را اجرا می‌نماید.							
محتوای آموزشی به مددجو با بیماری NCDS انتخابی را بر اساس منابع علمی تدوین می‌نماید.							
برنامه آموزش در قالب سازه‌های مدل انتخابی را در درمانگاه اجرا می‌نماید.							
به تکمیل پرسشنامه قبل و بعد از آموزش (اجراء) می‌پردازد.							
داده‌ها را در نرم افزار اس پی اس وارد نموده و تحلیل می‌کند.							
نتایج تحلیل را بصورت مقاله جهت چاپ در ژورنال مرتبط آماده می‌نماید.							
طراحی سناریو - ایستگاه اسکی							
یکی از اهداف آموزشی کارآموزی سلامت جامعه را با توجه به اهمیت و پوشش ابعاد دانش، نگرش و مهارت انتخاب می‌کند.							
بوکلت آموزشی مربوطه را مطالعه نموده و اجراء می‌نماید.							
از مراجعین به درمانگاه یک Case را انتخاب می‌کند.							
از کتاب Nclex و یا سایر منابع یک سناریو متناسب انتخاب می‌نماید.							
الزامات مورد نیاز طراحی یک ایستگاه اسکی را با توجه به سناریو لیست می‌کند.							
چک لیست ارزشیابی ایستگاه مربوطه را طراحی می‌نماید.							

برگزاری کلاس آموزشی						
						جهت انتخاب موضوع آموزش از منابع موجود در مرکز کمک می گیرد. (با توجه به محتوای تعیین شده در قالب مدل)
						برای برگزاری کلاس آموزشی به جدول گانت مرکز مراجعه می نماید.
						محتوای آموزشی را از قبل تهیه و تدوین می نماید.
						مددجویان را برای شرکت در کلاس آموزشی ترغیب و دعوت می کند.
						با ذکر ۱-۲ سؤال کلاس آموزش را شروع می نماید.
						مطالب را با توجه به سطح درک و وضعیت مددجو یا (گروه هدف) ارائه می کند.
						از مثالهای روشن و کاربردی استفاده می کند.
						مطالب را جمع بندی می نماید.
						به پرسش و پاسخ با مددجویان می پردازد.
						مدت زمان آموزش بمدت ۱۵ - ۱۰ دقیقه را رعایت می کند.
						به انجام معاینه پستان پرداخته و به مددجو آموزش می دهد.
						به انجام واکسیناسیون پرداخته و به مددجو آموزش می دهد.
						به انجام واکسیناسیون مطابق با جدول و آخرین ویرایش کتابچه واکسیناسیون پرداخته و آموزش می دهد.
						در بخش بهداشت خانواده به ارزیابی رشد و تکامل کودکان ۵ - ۰ سال پرداخته و آموزش می دهد.
						تست های غربالگری بدوتولد و علت انجام هر یک را توضیح می دهد.
						تغذیه تکمیلی را به مادران آموزش می دهد.
						به آموزش فواید شیردهی مادر پرداخته و نحوه شیردهی صحیح را آموزش می دهد.
						روش های تنظیم خانواده را با توجه به شناخت مددجو ارائه و آموزش می دهد.
						در حیطه پایش رشد و تکامل کودکان ارزیابی و آموزش های لازم را ارائه می دهد.
						در حیطه ارزیابی توانمندیهای سالمندان ارزیابی و آموزش های لازم را ارائه می نماید.
						سیستم ارجاع را بخوبی می شناسد و نسبت به تهیه گزارش موارد ارجاع، اقدامات و پیگیری لازم را انجام می دهد.

صفات عمومی دانشجویان محیط درمانگاهی و... (کارآموزی)

صفات عمومی	معیارها	امتیاز			
		همیشه (۱)	اغلب (۷۵٪)	گاهی (۵۰٪)	بندرت (۲۵٪) / مشاهده نشد
وقت شناسی	۱- حضور به موقع در محل کارآموزی				
	۲- نداشتن غیبت				
وضعیت ظاهر	۳- داشتن یونیفرم مناسب (روپوش سفید، تمیز، مرتب، بلند و راحت با آرم دانشگاه، شلوار مشکی پارچه‌ای) کفش مشکی راحت و تمیز بدون صدا و جلو بسته				
	۴- مقنعه مشکی بلند با پوشش کامل موها جهت دانشجویان دختر و آرایش موهای دانشجویان پسر بصورت متعارف				
	۵- کارت شناسایی معتبر (تگ)				
	۶- انجام به موقع وظایف و تعهدات				
	۷- انجام کامل وظایف و مسئولیت‌ها				
احساس مسئولیت	۸- انجام وظایف با علاقه‌مندی و رضایت				
	۹- تمایل به یادگیری کارهای جدید				
	۱۰- استفاده مؤثر از ساعات کارآموزی				
علاقه به کار	۱۱- برنامه‌ریزی صحیح جهت انجام امور محوله				
	۱۲- انجام وظایف با در نظر گرفتن اولویت‌ها				
	۱۳- دقت در انجام وظایف				
رعایت نظم و دقت	۱۴- قبول انتقادات وارده و تلاش در جهت از بین بردن اشکالات				
	۱۵- همکاری و رفتار احترام‌آمیز با پرسنل و همکاران در محیط کارآموزی				
	۱۶- همکاری و رفتار احترام‌آمیز با مددجویان و ارائه راهنمایی‌های لازم به آنان				
رفتار و برخورد	۱۷- ایمنی محیط بیمار را بررسی می‌کند				
	۱۸- در صورت نیاز تدابیر ایمنی مثل نرده کنار تخت را به کار می‌برد				
حفظ ایمنی	۱۹- اطلاعات بیمار را محرمانه نگه‌داشته و در اختیار سایرین قرار نمی‌دهد				
	۲۰- بیماران را در تصمیم‌گیری‌های مراقبتی و درمانی شرکت می‌دهد				
رعایت اصول اخلاقی					

جدول دستیابی به حداقل های آموزشی

ملاحظات	امضاء استاد	تشخیص مددجو	فیلد	تاریخ	دستورالعمل

عناوین کنفرانس و ژورنال کلاب:

جدول ثبت کلی دستورالعمل‌های پرستاری

[illegible]

جدول ارزشیابی دانشجو در طول دوره

ملاحظات	نمره دانشجو	نمره استاندارد	موارد ارزشیابی
			صفات عمومی دانشجو
			صفات اختصاصی دانشجو
			تکالیف دوره
			جمع نمره

امضاء

نظرات و پیشنهادات استاد

امضاء

نظرات و پیشنهادات دانشجو