

باسمه تعالی



دانشکده پرستاری و مامایی حضرت فاطمه (س)

دفترچه ثبت روزانه فعالیت‌های عملی دانشجویان

کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه

گروه آموزشی : پرستاری سلامت جامعه و سالمندی

درس : آموزش به فرد ، خانواده و جامعه

شماره دانشجویی :

نام و نام خانوادگی :

تاریخ شروع و اتمام دوره :

سال ورود و ترم تحصیلی :

مدرس دوره : دکتر زهرا کشتکاران

تدوین کننده : دکتر زهرا کشتکاران

آخرین بازنگری (سال) : مهرماه ۱۴۰۵

بازنگری کننده : دکتر زهرا کشتکاران

هدف و جایگاه آموزشی logbook:

در این کارآموزی روش های آموزش و اصول یادگیری بر اساس اصل توجه به تفاوت های فردی ، موانع و تسهیل کننده های موثر در یادگیری با تاکید بر اصول یادگیری گروه های سنی مختلف را مورد تاکید قرار می گیرد. دانشجوی پرستاری سلامت جامعه بر اساس گروههای هدف مورد نظر در ستینگهای مختلف جامعه و ضمن نیاز سنجی به ارائه دوره یا کلاس آموزشی بر اساس شیوه آموزشی متناسب می پردازد و بازخورد لازم از ارائه آموزش را توسط استاد دریافت می نماید.

چگونگی تکمیل logbook:

دانشجو موظف است حیطه های مقرر شده در کوریکولوم آموزشی دوره اعم از حیطه های " پیشگیری ، آموزشی -مشاوره ای، مراقبتی، مدیریتی، پژوهشی" با توجه به راهنمایی که در لاگ بوک جامع دوره در اختیار دارد را در ستینگ های مختلف کارآموزی مد نظر داشته و در آن حیطه ها فعالیت نماید. سپس در پایان کارآموزی گزارش عملکرد خود را به همراه مستندات و شواهد مربوطه به استاد کارآموزی تحویل دهد. استاد بازخورد های مربوط به هر حیطه را در لاگ بوک جامع دانشجو ثبت و پس از تایید امضا می نماید.

نکات قابل توجه:

- کلیه تجربیات عملی و علمی خود را در لاگ بوک ثبت نموده (و یا پیوست کنید) و به تایید استاد کارآموزی برسانید.
- تکمیل لاگ بوک از شروع دوره کارآموزی الزامی است.
- لاگ بوک را در تمامی اوقات به همراه داشته باشید تا در موقع لزوم نسبت به ثبت اطلاعات در آن اقدام شود، به این ترتیب از ثبت اطلاعات از طریق رجوع به حافظه که با خطا توأم می باشد پیشگیری خواهد شد.
- بهتر است در پایان هر فعالیت زمان کوتاهی در همان محل انجام فعالیت به تکمیل تخصیص داده شود تا اطلاعات مورد نیاز به سهولت در دسترس باشد.
- گروه آموزشی مجاز است در هر زمان که تشخیص دهد لاگ بوک را جهت بررسی یا نسخه برداری در اختیار بگیرد.
- لاگ بوک باید به امضای استاد کارآموزی برسد.
- در صورت عدم ارائه این لاگ بوک و لاگ بوک جامع، اطلاعات قبلی شما از بین خواهد رفت و مسئولیت آن به عهده شما (دانشجو) می باشد.

توصیه و مقررات :

نحوه پوشش و رفتار تمامی خدمتگزاران در مشاغل گروه پزشکی باید به گونه ای باشد که ضمن حفظ شئون حرفه ای زمینه را برای ارتباط مناسب و مؤثر حرفه ای با مددجویان و خانواده آنها، همکاران و اطرافیان در محیط های آموزشی فراهم سازد. لذا رعایت مقررات زیر برای کلیه دانشجویانی که در محیط های آموزش درمانگاهی و سایر ستینگ ها در حال تحصیل یا ارائه خدمت هستند، اخلاقاً الزامی است.

لباس و نحوه ی پوشش

لباس دانشجویان جهت ورود به محیط های آموزشی باید یک شکل بوده و شامل مجموعه ویژگی های زیر باشد :

۱. روپوش سفید بلند
۲. روپوش باید دارای آرم دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مربوطه باشد.
۳. تمامی دکمه های روپوش باید در تمام مدت حضور در محیط های آموزشی به طور کامل بسته باشد.
۴. استفاده از کارت شناسایی معتبر عکس دار حاوی (حرف اول نام، نام خانوادگی، عنوان، نام دانشکده و نام رشته) بر روی پوشش، در ناحیه سینه سمت چپ در تمام مدت حضور در محیط های آموزشی الزامی می باشد.

بهداشت فردی و موازین لازم در محیط های آموزشی کشور

۱. وابستگان به حرف پزشکی الگوهای نظافت و بهداشت فردی هستند، لذا بدون تردید تمیزی ظاهر و بهداشت رفتار در محیط های آموزشی علوم پزشکی از ضروریات است.
۲. ناخن ها باید کوتاه و تمیز باشد. آرایش ناخن ها با لاک و برچسب های ناخن در هر شکلی ممنوع است. استفاده از ناخن های مصنوعی، کاشت ناخن و ناخن بلند موجب افزایش شانس انتقال عفونت و احتمال آسیب به دیگران و تجهیزات پزشکی می باشد.
۳. نمایان نمودن هرگونه آرایش به صورت تاتو و با استفاده از حلقه یا نگین در بینی یا هر قسمت از دستها و صورت ممنوع است.

اهداف کلی آموزشی دوره کارآموزی:

هدف کلی کارآموزی کسب دانش و مهارت های آموزش به فرد، خانواده، جامعه و کارکنان در سطوح مختلف و ارائه آموزش به گروه های مختلف در ستینگ های جامعه می باشد.

دانشجویان ضمن آشنایی و بکار بستن با "مفهوم یادگیری و تئوری‌های مربوطه، تفاوت آموزش به خردسالان و بزرگسالان، چگونگی نیاز سنجی در آموزش سلامت محور ، مدل های آموزش سلامت با هدف تغییر رفتار ، روش های نوین آموزش به مددجویان ، بکار گیری مواد و وسایل کمک آموزشی بر اساس نیاز و محتوای آموزشی، برنامه ریزی آموزشی با تاکید بر آموزش به مددجویان و ارزشیابی برنامه آموزشی، به انجام نیازسنجی، طراحی ، تدوین و ارائه برنامه آموزشی یک گروه هدف می پردازند و در نهایت نسبت به پایش و ارزشیابی آن اقدام می نمایند.

حداقل‌های آموزشی (Requirement)

مقررات درون بخشی :

- ساعت کارآموزی از ساعت ۷.۳۰ صبح الی ۱۳ می باشد .
- استفاده از یونیفرم مطابق مقررات دانشکده
- رعایت اصول اخلاقی و شئون اسلامی در برخورد با بیماران، همراهان آنها، همکاران و کادر آموزشی- درمانی در بخش الزامی است.
- حضور دانشجو در تمام جلسات مربوط به کارآموزی الزامی است و ساعات غیبت دانشجو در این دروس از ۰/۱ مجموع ساعات آن درس نباید تجاوز نماید(غیبت موجه شامل یک جلسه به ازاء یک واحد همراه با یک جلسه جبرانی، غیبت غیر موجه شامل یک جلسه به ازاء یک واحد همراه با دو جلسه جبرانی). لازم به ذکر است که در صورت غیبت بیش از یک جلسه به ازاء یک واحد، دانشجو به امو آموزشی دانشکده معرفی می گردد.
- اختصاص بخشی از ساعت کارآموزی به استفاده از کتابخانه و اینترنت و نیازسنجی در ارتباط با موضوع کارآموزی، در طول کارآموزی با نظر استاد مربوطه امکان پذیر است.
- رعایت قوانین و مقررات آموزشی در بخش، ارائه تکالیف یادگیری، شرکت در بحث گروهی، Case Report آموزشی ، اجرای پروسیجرها زیر نظر استاد مطابق با اصول علمی آموخته شده و مشارکت فعال در یادگیری، از مواردی هستند که در ارزشیابی لحاظ می شود(در انتهای لاگ بوک به تفصیل مشخص شده است).
- کلیه تکالیف خود را در پایان دوره به استاد مربوطه خود تحویل دهید.

مهارتهایی که دانشجو در طول دوره باید بیاموزد:

(ترکیبی از مهارتهای شناختی، نگرشی و روانی – حرکتی)

مهارتهای شناختی

۱- آشنایی در محیط واقعی با مفهوم یادگیری ،تئوری‌های یادگیری ، تفاوت آموزش به خردسالان و بزرگسالان ، چگونگی نیاز سنجی در آموزش سلامت محور ، مدل های آموزش سلامت با هدف تغییر رفتار در مددجویان ، روش های آموزش به مددجویان روش های نوین آموزش به مددجویان ، بکار

گیری مواد و وسایل کمک آموزشی بر اساس نیاز و محتوای آموزشی ، برنامه ریزی آموزشی با تاکید بر آموزش به مددجویان، پایش و ارزشیابی برنامه آموزشی

اهداف نگرشی

نیازسنجی آموزشی ، هدف گذاری مناسب ، برنامه ریزی و در نهایت ارزشیابی اصولی را جهت ارائه آموزش به مددجویان در نظر بگیرد.

اهداف روانی حرکتی

- دانشجویان در عمل (کارآموزی) بتوانند در مراکز مختلف ارائه ی خدمات بهداشتی – درمانی و جامعه بر اساس اصول و استانداردهای مربوطه، آموزش های استاندارد را به مددجویان ارائه دهند.

فهرست منابع مطالعاتی:

1-Bastable,S.B . Nerse as educator: principles of teaching and learning practice, Boston : Jones & Barlett Publishers.

2-Billings, D.M. and Halstead, J.A. Teaching in Nursing : A guide for faculty , Saunders, Elsevier.

39-Pollard, A. and Collins, J. Maddock, M. and Sinco, N, Reflective Teaching, London: Continuum.

4- Naidoo, J and Wills. J. Public Health and Health Promotion : Developing Practice. London. Bailliere Tindall.

۵- الدر ج. میلز ا، گراف ج. برقراری ارتباط برای سلامت و تغییر رفتار ، ترجمه محمد پور اسلامی و همکاران . تهران ، ناشر: وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

۶- پولاک ج، لشین س، راهبرد ها و فنون طراحی آموزشی ، ترجمه هاشم فردانش. تهران ، ناشر: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم اسلامی دانشگاه ها (سمت)

۷- رفیعی فر ، احمد زاده اصل م، شریفی مم ، دژ پسند س ص ، مرادی لاکه م. نادر پور نو همکاران . نظام جامع آموزش سلامت به بیماران در جمهوری اسلامی ایران . تهران ، ناشر : مهر راوش

۸- رومیسوزوسکی، ای جی. طراحی نظام های آموزشی: تصمیم گیری در برنامه درسی و طراحی برنامه درسی. ترجمه هاشم فردانش، تهران: ناشر: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم اسلامی دانشگاه ها (سمت)

۹- شجاعی زاده د. مدل های مطالعه رفتار در آموزش بهداشت ، تهران ، وزارت بهداشت ، درمان و آموزش پزشکی

اهداف	استراتژی آموزشی	بطور کامل انجام می‌دهد(۱)	نسبتاً کامل انجام می‌دهد (۰/۷۵)	با راهنمایی کامل انجام می‌دهد (۰/۵)	ناقص انجام می‌دهد(۰/۴۵)	توانائی انجام کار را ندارد (۰)	ثبت توصیه استاد نقاط مثبت و مواردی که نیاز به ارتقاء دارد
با حضور در درمانگاه/ کارخانه/ مدرسه و یا سایر setting های جامعه نیازسنجی از یک گروه هدف را انجام دهد.							
بر اساس نیازسنجی انجام شده قادر به اولویت بندی نیازهای سلامت گروه مورد نظر باشد.							
یک برنامه آموزشی بر اساس اولویت نیازها و امکانات موجود جهت اجرا تدوین نماید.							
با توجه به نوع مخاطب محتوای آموزشی را به شیوه مناسب انتخابی تدوین می نماید							
مداخله خود را بر اساس برنامه آموزشی تدوین شده اجرا می نماید							
برنامه و محتوای مداخله را بصورت ساختارمند(پوستر، فیلم آموزشی...) تدوین نموده و به استاد تحویل بدهد.							
در صورت اجرای مداخله بصورت مجازی لینک جلسات مداخله را در گزارش خود قید نماید.							
گزارش تصویری (عکس یا فیلم) با در نظر گرفتن ملاحظات اخلاقی تحویل دهد.							

صفات عمومی دانشجویان محیط درمانگاهی و... (کارآموزی)

امتیاز					معیارها	صفات عمومی
مشاهد ه نشد	بندرت (۰/۲۵)	گاهی (۰/۵)	اغلب (/۷۵)	همیشه (۱)		
					۱- حضور به موقع در محل کارآموزی	وقت شناسی
					۲- نداشتن غیبت	
					۳- داشتن یونیفرم مناسب (روپوش سفید، تمیز، مرتب، بلند و راحت با آرم دانشگاه، شلوار مشکی پارچه‌ای) کفش مشکی راحت و تمیز بدون صدا و جلو بسته	وضعیت ظاهر
					۴- مقنعه مشکی بلند با پوشش کامل موها جهت دانشجویان دختر و آرایش موهای دانشجویان پسر بصورت متعارف	
					۵- کارت شناسایی معتبر (تگ)	
					۶- انجام به موقع وظایف و تعهدات	احساس مسئولیت
					۷- انجام کامل وظایف و مسئولیت‌ها	
					۸- انجام وظایف با علاقه‌مندی و رضایت	علاقه به کار
					۹- تمایل به یادگیری کارهای جدید	
					۱۰- استفاده مؤثر از ساعات کارآموزی	
					۱۱- برنامه‌ریزی صحیح جهت انجام امور محوله	رعایت نظم و دقت
					۱۲- انجام وظایف با در نظر گرفتن اولویت‌ها	
					۱۳- دقت در انجام وظایف	
					۱۴- قبول انتقادات وارده و تلاش در جهت از بین بردن اشکالات	انتقادپذیری
					۱۵- همکاری و رفتار احترام‌آمیز با پرسنل و همکاران در محیط کارآموزی	رفتار و برخورد
					۱۶- همکاری و رفتار احترام‌آمیز با مددجویان و ارائه راهنمایی‌های لازم به آنان	
					۱۷- ایمنی محیط بیمار را بررسی می‌کند	حفظ ایمنی
					۱۸- در صورت نیاز تدابیر ایمنی مثل نرده کنار تخت را به کار می‌برد	
					۱۹- اطلاعات بیمار را محرمانه نگه‌داشته و در اختیار سایرین قرار نمی‌دهد	رعایت اصول اخلاقی
					۲۰- بیماران را در تصمیم‌گیری‌های مراقبتی و درمانی شرکت می‌دهد	

جدول دستیابی به حداقل های آموزشی

ملاحظات	امضاء استاد	تشخیص مددجو	فیلد	تاریخ	دستورالعمل

عناوین کنفرانس و ژورنال کلاب:

جدول ثبت کلی دستورالعمل‌های پرستاری

[illegible]

جدول ارزشیابی دانشجو در طول دوره

ملاحظات	نمره دانشجو	نمره استاندارد	موارد ارزشیابی
			صفات عمومی دانشجو
			صفات اختصاصی دانشجو
			تکالیف دوره
			جمع نمره

امضاء

نظرات و پیشنهادات استاد

امضاء

نظرات و پیشنهادات دانشجو