

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : ۱۴۰۰-۱۴۰۱	تاریخ ارائه درس :
دانشکده : پرستاری و مامایی حضرت فاطمه(س)	نوع درس : تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد/مامایی	نام مدرس : دکتر زهرا ملازم
نام درس (واحد) : طرح و برنامه ریزی درسی و طراحی و ارزشیابی	تعداد دانشجوی : بر اساس اعلام آموزش
ترم : ترم ۳	مدت کلاس : ۲ ساعت

منبع درس :	
<ul style="list-style-type: none"> • ملکی، حسن، " مقدمات برنامه ریزی درسی"، انتشارات سمت، آخرین ویرایش. • سیف، علی اکبر، اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی، تهران، نشر دوران، آخرین ویرایش. • مهر محمدی، محمود، برنامه درسی:نظرگاهها، رویکردها و چشم اندازها. تهران به نشر. آخرین ویرایش. • سیف، علی اکبر، روانشناسی پرورشی نوین : روانشناسی یادگیری و آموزش. تهران، آخرین ویرایش. • بازرگان، عباس، ارزشیابی آموزشی، تهران، سمت، آخرین ویرایش. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Bradshaw MJ. Lowenstein AJ. Innovative teaching strategies in Nursing and related health professions. Jones& Bartlett pub. Boston, Last ed. • Medical education theory and practice. Churchill Livingstone/Elsevier .Edinburgh, Last ed. 	
امکانات آموزشی : رایانه، اسلاید پروژکتور، مژیک و وایت بورد	
عنوان درس : مفاهیم یادگیری	
هدف کلی درس : در پایان این درس دانشجویان قادر خواهند بود با مفهوم یادگیری، اصول، فرآیند، عوامل مؤثر و تئوریهای آن آشنا شوند.	
اهداف جزئی :	
<ol style="list-style-type: none"> ۱. مفهوم یادگیری را تشریح نماید. ۲. اصول یادگیری را بیان کند. ۳. تئوریهای یادگیری را با یکدیگر مقایسه نماید. ۴. عوامل مؤثر بر یادگیری را شرح دهد. 	
روش آموزش : سخنرانی و بحث گروهی	
اجزا و شیوه اجرای درس :	
• مقدمه	مدت زمان : ۵ دقیقه
• کلیات درس	<ul style="list-style-type: none"> ▪ بخش اول درس ▪ پرسش و پاسخ و استراحت ▪ بخش دوم درس
	مدت زمان : ۴۰ دقیقه
	مدت زمان : ۱۰ دقیقه
	مدت زمان : ۴۰ دقیقه
• جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان : ۱۰ دقیقه
• ارزشیابی درس	مدت زمان : ۱۰ دقیقه

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : ۱۴۰۰-۱۴۰۱	تاریخ ارائه درس :
دانشکده : پرستاری و مامایی حضرت فاطمه(س)	نوع درس : تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد/مامایی	نام مدرس : دکتر زهرا ملازم
نام درس (واحد) : طرح و برنامه ریزی درسی و طراحی و ارزشیابی	تعداد دانشجو : بر اساس اعلام آموزش
ترم : ترم ۳	مدت کلاس : ۲ ساعت

منبع درس :	
<ul style="list-style-type: none"> ملکی، حسن، " مقدمات برنامه ریزی درسی"، انتشارات سمت، آخرین ویرایش. سیف، علی اکبر، اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی، تهران، نشر دوران، آخرین ویرایش. مهر محمدی، محمود، برنامه درسی:نظرگاهها، رویکردها و چشم اندازها. تهران به نشر. آخرین ویرایش. سیف، علی اکبر، روانشناسی پرورشی نوین : روانشناسی یادگیری و آموزش. تهران، آخرین ویرایش. بازرگان، عباس، ارزشیابی آموزشی، تهران، سمت، آخرین ویرایش. 	
<ul style="list-style-type: none"> Bradshaw M.J. Lowenstein A.J. Innovative teaching strategies in Nursing and related health professions. Jones& Bartlett pub. Boston, Last ed. Medical education theory and practice. Churchill Livingstone/Elsevier .Edinburgh, Last ed. 	
امکانات آموزشی : رایانه، اسلاید پروژکتور، مازیک و وایت بورد	
عنوان درس : اصول برنامه ریزی آموزشی و برنامه درسی	
هدف کلی درس : در پایان این درس دانشجویان قادر خواهند بود با اصول برنامه ریزی آموزشی آشنا شوند.	
اهداف جزئی :	
<ol style="list-style-type: none"> برنامه ریزی آموزشی را تعریف کند. اصول اساسی در طراحی آموزشی را شرح دهد. انواع روش های برنامه ریزی آموزشی را شرح دهد. 	
روش آموزش : سخنرانی و بحث گروهی	
اجزا و شیوه اجرای درس :	
مدت زمان : ۵ دقیقه	• مقدمه
مدت زمان : ۴۰ دقیقه مدت زمان : ۱۰ دقیقه مدت زمان : ۴۰ دقیقه	• کلیات درس <ul style="list-style-type: none"> بخش اول درس پرسش و پاسخ و استراحت بخش دوم درس
مدت زمان : ۱۰ دقیقه	• جمع بندی و نتیجه گیری
مدت زمان : ۱۰ دقیقه	• ارزشیابی درس

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : ۱۴۰۰-۱۴۰۱	تاریخ ارائه درس :
دانشکده : پرستاری و مامایی حضرت فاطمه(س)	نوع درس : تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد/مامایی	نام مدرس : دکتر زهرا ملازم
نام درس (واحد) : طرح و برنامه ریزی درسی و طراحی و ارزشیابی	تعداد دانشجو : بر اساس اعلام آموزش
ترم : ۳	مدت کلاس : ۲ ساعت

منبع درس :	
<ul style="list-style-type: none"> ملکی، حسن، "مقدمات برنامه ریزی درسی"، انتشارات سمت، آخرین ویرایش. سیف، علی اکبر، اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی، تهران، نشر دوران، آخرین ویرایش. مهر محمدی، محمود، برنامه درسی:نظرگاهها، رویکردها و چشم اندازها. تهران به نشر. آخرین ویرایش. سیف، علی اکبر، روانشناسی پرورشی نوین : روانشناسی یادگیری و آموزش. تهران، آخرین ویرایش. بازرگان، عباس، ارزشیابی آموزشی، تهران، سمت، آخرین ویرایش. 	
<ul style="list-style-type: none"> Bradshaw MJ. Lowenstein AJ. Innovative teaching strategies in Nursing and related health professions. Jones& Bartlett pub. Boston, Last ed. Medical education theory and practice. Churchill Livingstone/Elsevier .Edinburgh, Last ed. 	
امکانات آموزشی : رایانه، اسلاید پروژکتور، مایژیک و وایت بورد	
عنوان درس : بررسی نیازهای آموزشی	
هدف کلی درس : در پایان این درس دانشجویان قادر خواهند بود با نیازسنجی آموزشی و مراحل آن آشنا شوند.	
اهداف جزئی :	
<ol style="list-style-type: none"> نیاز آموزشی را تعریف نماید. ضرورت نیازسنجی آموزشی را شرح دهد. روش های نیازسنجی را بیان کند. مراحل انجام نیازسنجی آموزشی را تشریح کند. 	
روش آموزش : سخنرانی و بحث گروهی	
اجزا و شیوه اجرای درس :	
• مقدمه	مدت زمان : ۵ دقیقه
• کلیات درس	<ul style="list-style-type: none"> بخش اول درس پرسش و پاسخ و استراحت بخش دوم درس
• جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان : ۱۰ دقیقه
• ارزشیابی درس	مدت زمان : ۱۰ دقیقه

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : ۱۴۰۰-۱۴۰۱	تاریخ ارائه درس :
دانشکده : پرستاری و مامایی حضرت فاطمه(س)	نوع درس : تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد/مامایی	نام مدرس : دکتر زهرا ملازم
نام درس (واحد) : طرح و برنامه ریزی درسی و طراحی و ارزشیابی	تعداد دانشجو : بر اساس اعلام آموزش
ترم : ترم ۳	مدت کلاس : ۲ ساعت

منبع درس :	
<ul style="list-style-type: none"> • ملکی، حسن، " مقدمات برنامه ریزی درسی"، انتشارات سمت، آخرین ویرایش. • سیف، علی اکبر، اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی، تهران، نشر دوران، آخرین ویرایش. • مهر محمدی، محمود، برنامه درسی:نظرگاهها، رویکردها و چشم اندازها. تهران به نشر. آخرین ویرایش. • سیف، علی اکبر، روانشناسی پرورشی نوین : روانشناسی یادگیری و آموزش. تهران، آخرین ویرایش. • بازرگان، عباس، ارزشیابی آموزشی، تهران، سمت، آخرین ویرایش. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Bradshaw MJ. Lowenstein AJ. Innovative teaching strategies in Nursing and related health professions. Jones& Bartlett pub. Boston, Last ed. • Medical education theory and practice. Churchill Livingstone/Elsevier .Edinburgh, Last ed. 	
امکانات آموزشی : رایانه، اسلاید پروژکتور، ماژیک و وایت بورد	
عنوان درس : ویژگیهای برنامه درسی/طرح دوره/طرح درس	
هدف کلی درس : در پایان این درس دانشجویان قادر خواهند بود با ویژگی های برنامه درسی و طرح درس و دوره آشنا شوند.	
اهداف جزئی :	
<ol style="list-style-type: none"> ۱. برنامه ریزی آموزشی را تعریف نماید. ۲. تعاریف برنامه درسی، طرح دوره و طرح درس روزانه را بیان نماید. ۳. یک طرح دوره طراحی نماید. ۴. یک طرح درس روزانه طراحی نماید. 	
روش آموزش : سخنرانی و بحث گروهی	
اجزا و شیوه اجرای درس :	
مدت زمان : ۵ دقیقه	• مقدمه
مدت زمان : ۴۰ دقیقه مدت زمان : ۱۰ دقیقه مدت زمان : ۴۰ دقیقه	• کلیات درس <ul style="list-style-type: none"> ▪ بخش اول درس ▪ پرسش و پاسخ و استراحت ▪ بخش دوم درس
مدت زمان : ۱۰ دقیقه	• جمع بندی و نتیجه گیری
مدت زمان : ۱۰ دقیقه	• ارزشیابی درس

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : ۱۴۰۰-۱۴۰۱	تاریخ ارائه درس :
دانشکده : پرستاری و مامایی حضرت فاطمه(س)	نوع درس : تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد/مامایی	نام مدرس : دکتر زهرا ملازم
نام درس (واحد) : طرح و برنامه ریزی درسی و طراحی و ارزشیابی	تعداد دانشجو : بر اساس اعلام آموزش
ترم : ترم ۳	مدت کلاس : ۲ ساعت

منبع درس :	
<ul style="list-style-type: none"> • ملکی، حسن، "مقدمات برنامه ریزی درسی"، انتشارات سمت، آخرین ویرایش. • سیف، علی اکبر، اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی، تهران، نشر دوران، آخرین ویرایش. • مهر محمدی، محمود، برنامه درسی:نظرگاهها، رویکردها و چشم اندازها. تهران به نشر. آخرین ویرایش. • سیف، علی اکبر، روانشناسی پرورشی نوین : روانشناسی یادگیری و آموزش .تهران، آخرین ویرایش. • بازرگان، عباس، ارزشیابی آموزشی، تهران، سمت، آخرین ویرایش. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Bradshaw MJ. Lowenstein AJ. Innovative teaching strategies in Nursing and related health professions. Jones& Bartlett pub. Boston, Last ed. • Medical education theory and practice. Churchill Livingstone/Elsevier .Edinburgh, Last ed. 	
امکانات آموزشی : رایانه، اسلاید پروژکتور، مژیک و وایت بورد	
عنوان درس : مدل‌های برنامه ریزی	
هدف کلی درس : در پایان این درس دانشجویان قادر خواهند بود با مدل‌های برنامه‌ریزی و طراحی سیستماتیک آشنا شوند.	
اهداف جزئی :	
<ol style="list-style-type: none"> ۱. انواع دسته‌بندی مدل‌های برنامه‌ریزی را نام ببرد. ۲. مدل‌های مختلف برنامه‌ریزی آموزشی را با هم مقایسه نماید. ۳. ویژگیهای طراحی سیستماتیک آموزشی را بیان نماید. 	
روش آموزش : سخنرانی و بحث گروهی	
اجزا و شیوه اجرای درس :	
• مقدمه	مدت زمان : ۵ دقیقه
• کلیات درس	مدت زمان : ۴۰ دقیقه
<ul style="list-style-type: none"> ▪ بخش اول درس ▪ پرسش و پاسخ و استراحت ▪ بخش دوم درس 	مدت زمان : ۱۰ دقیقه
• جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان : ۱۰ دقیقه
• ارزشیابی درس	مدت زمان : ۱۰ دقیقه

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : ۱۴۰۰-۱۴۰۱	تاریخ ارائه درس :
دانشکده : پرستاری و مامایی حضرت فاطمه(س)	نوع درس : تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد/مامایی	نام مدرس : دکتر زهرا ملازم
نام درس (واحد) : طرح و برنامه ریزی درسی و طراحی و ارزشیابی	تعداد دانشجوی : بر اساس اعلام آموزش
ترم : ترم ۳	مدت کلاس : ۲ ساعت

منبع درس :	
<ul style="list-style-type: none"> • ملکی، حسن، " مقدمات برنامه ریزی درسی"، انتشارات سمت، آخرین ویرایش. • سیف، علی اکبر، اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی، تهران، نشر دوران، آخرین ویرایش. • مهر محمدی، محمود، برنامه درسی:نظرگاهها، رویکردها و چشم اندازها. تهران به نشر. آخرین ویرایش. • سیف، علی اکبر، روانشناسی پرورشی نوین : روانشناسی یادگیری و آموزش. تهران، آخرین ویرایش. • بازرگان، عباس، ارزشیابی آموزشی، تهران، سمت، آخرین ویرایش. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Bradshaw MJ. Lowenstein AJ. Innovative teaching strategies in Nursing and related health professions. Jones& Bartlett pub. Boston, Last ed. • Medical education theory and practice. Churchill Livingstone/Elsevier .Edinburgh, Last ed. 	
امکانات آموزشی : رایانه، اسلاید پروژکتور، مژیک و وایت بورد	
عنوان درس : اهداف یادگیری	
هدف کلی درس : در پایان این درس دانشجویان قادر خواهند بود با نحوه تنظیم اهداف آموزشی آشنا شوند.	
اهداف جزئی :	
دانشجو باید بتواند:	
<ol style="list-style-type: none"> ۱. ضرورت تدوین اهداف آموزشی را شرح دهد. ۲. انواع اهداف را از حیث کلیت مقایسه نماید. ۳. اصول تنظیم اهداف اختصاصی را توضیح دهد. ۴. حیطه‌های مختلف اهداف آموزشی را براساس تاکسونامی بلوم مقایسه کند. ۵. در هر حیطه از تاکسونامی یک هدف با رعایت اصول بنویسد. 	
روش آموزش :سخنرانی ، پرسش و پاسخ و ارایه مطالب تعیین شده از طرف استاد	
اجزا و شیوه اجرای درس :	
• مقدمه	مدت زمان : ۱۰دقیقه
• کلیات درس	<ul style="list-style-type: none"> ▪ بخش اول درس ▪ پرسش و پاسخ و استراحت ▪ بخش دوم درس
	<ul style="list-style-type: none"> مدت زمان : ۴۰ دقیقه مدت زمان : ۱۰ دقیقه مدت زمان : ۴۰ دقیقه
• جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان : ۱۰ دقیقه
• ارزشیابی درس	مدت زمان : ۱۰ دقیقه

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : ۱۴۰۰-۱۴۰۱	تاریخ ارائه درس :
دانشکده : پرستاری و مامایی حضرت فاطمه(س)	نوع درس : تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد/مامایی	نام مدرس : دکتر رکسانا جان قربان
نام درس (واحد) : طرح و برنامه ریزی درسی و طراحی و ارزشیابی	تعداد دانشجو : بر اساس اعلام آموزش
ترم : ترم ۳	مدت کلاس : ۲ ساعت

منبع درس :	
<ul style="list-style-type: none"> ملکی، حسن، "مقدمات برنامه ریزی درسی"، انتشارات سمت، آخرین ویرایش. سیف، علی اکبر، اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی، تهران، نشر دوران، آخرین ویرایش. مهر محمدی، محمود، برنامه درسی:نظرگاهها، رویکردها و چشم اندازها. تهران به نشر. آخرین ویرایش. سیف، علی اکبر، روانشناسی پرورشی نوین : روانشناسی یادگیری و آموزش. تهران، آخرین ویرایش. بازرگان، عباس، ارزشیابی آموزشی، تهران، سمت، آخرین ویرایش. 	
<ul style="list-style-type: none"> Bradshaw MJ. Lowenstein AJ. Innovative teaching strategies in Nursing and related health professions. Jones& Bartlett pub. Boston, Last ed. Medical education theory and practice. Churchill Livingstone/Elsevier .Edinburgh, Last ed. 	
امکانات آموزشی : رایانه، اسلاید پروژکتور، مژیک و وایت بورد	
عنوان درس : نظریه های یادگیری و تأثیر آن بر برنامه ریزی آموزشی	
هدف کلی درس : در پایان این درس دانشجویان قادر خواهند بود با نظریه های یادگیری و تأثیر آن بر برنامه ریزی آموزشی آشنا شوند.	
اهداف جزئی :	
<ol style="list-style-type: none"> انواع نظریه های یادگیری را نام ببرد. مبانی و عناصر اصلی هر یک از نظریه ها را توضیح دهد. کاربرد هر یک از نظریه ها را بیان نماید. نظریه های مختلف یادگیری را با هم مقایسه نماید. رویکردهای مختلف برنامه های آموزشی مبتنی بر نظریه های مختلف یادگیری را بیان نماید. 	
روش آموزش : سخنرانی و بحث گروهی	
اجزا و شیوه اجرای درس :	
• مقدمه	مدت زمان : ۵ دقیقه
• کلیات درس	<ul style="list-style-type: none"> بخش اول درس پرسش و پاسخ و استراحت بخش دوم درس
• جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان : ۱۰ دقیقه
• ارزشیابی درس	مدت زمان : ۱۰ دقیقه

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : ۱۴۰۰-۱۴۰۱	تاریخ ارائه درس :
دانشکده : پرستاری و مامایی حضرت فاطمه(س)	نوع درس : تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد/مامایی	نام مدرس : دکتر رکسانا جان قربان
نام درس (واحد) : طرح و برنامه ریزی درسی و طراحی و ارزشیابی	تعداد دانشجو : بر اساس اعلام آموزش
ترم : ترم ۳	مدت کلاس : ۲ ساعت

منبع درس :	
<ul style="list-style-type: none"> ملکی، حسن، "مقدمات برنامه ریزی درسی"، انتشارات سمت، آخرین ویرایش. سیف، علی اکبر، اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی، تهران، نشر دوران، آخرین ویرایش. مهر محمدی، محمود، برنامه درسی:نظرگاهها، رویکردها و چشم اندازها. تهران به نشر. آخرین ویرایش. سیف، علی اکبر، روانشناسی پرورشی نوین : روانشناسی یادگیری و آموزش. تهران، آخرین ویرایش. بازرگان، عباس، ارزشیابی آموزشی، تهران، سمت، آخرین ویرایش. 	
<ul style="list-style-type: none"> Bradshaw MJ. Lowenstein AJ. Innovative teaching strategies in Nursing and related health professions. Jones& Bartlett pub. Boston, Last ed. Medical education theory and practice. Churchill Livingstone/Elsevier .Edinburgh, Last ed. 	
امکانات آموزشی : رایانه، اسلاید پروژکتور، مژیک و وایت بورد	
عنوان درس : رفتار ورودی و سنجش آن	
هدف کلی درس : در پایان این درس دانشجویان قادر خواهند بود با رفتار ورودی و سنجش آن آشنا شوند.	
اهداف جزئی :	
<ol style="list-style-type: none"> ۱. رفتار ورودی را تعریف نماید. ۲. ویژگی های رفتار ورودی را بیان نماید. ۳. اهمیت رفتار ورودی را شرح دهد. ۴. انواع رفتارهای ورودی را نام ببرد. ۵. طرز نگارش رفتار ورودی را توضیح دهد. ۶. تفاوت سنجش رفتار ورودی و پیش آزمون را شرح دهد. 	
روش آموزش : سخنرانی و بحث گروهی	
اجزا و شیوه اجرای درس :	
• مقدمه	مدت زمان : ۵ دقیقه
• کلیات درس	مدت زمان : ۴۰ دقیقه
<ul style="list-style-type: none"> بخش اول درس پرسش و پاسخ و استراحت بخش دوم درس 	مدت زمان : ۱۰ دقیقه
• جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان : ۱۰ دقیقه
• ارزشیابی درس	مدت زمان : ۱۰ دقیقه

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : ۱۴۰۰-۱۴۰۱	تاریخ ارائه درس :
دانشکده : پرستاری و مامایی حضرت فاطمه(س)	نوع درس : تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد/مامایی	نام مدرس : دکتر رکسانا جان قربان
نام درس (واحد) : طرح و برنامه ریزی درسی و طراحی و ارزشیابی	تعداد دانشجوی : بر اساس اعلام آموزش
ترم : ترم ۳	مدت کلاس : ۲ ساعت

منبع درس :	
<ul style="list-style-type: none"> • ملکی، حسن، " مقدمات برنامه ریزی درسی"، انتشارات سمت، آخرین ویرایش. • سیف، علی اکبر، اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی، تهران، نشر دوران، آخرین ویرایش. • مهر محمدی، محمود، برنامه درسی:نظرها، رویکردها و چشم اندازها. تهران به نشر. آخرین ویرایش. • سیف، علی اکبر، روانشناسی پرورشی نوین : روانشناسی یادگیری و آموزش. تهران، آخرین ویرایش. • بازرگان، عباس، ارزشیابی آموزشی، تهران، سمت، آخرین ویرایش. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Bradshaw MJ. Lowenstein AJ. Innovative teaching strategies in Nursing and related health professions. Jones& Bartlett pub. Boston, Last ed. • Medical education theory and practice. Churchill Livingstone/Elsevier .Edinburgh, Last ed. 	
امکانات آموزشی : رایانه، اسلاید پروژکتور، مایژیک و وایت بورد	
عنوان درس : تعریف محتوا و اصول سازمان دهی محتوا	
هدف کلی درس : در پایان این درس دانشجویان قادر خواهند بود با تعریف محتوا و اصول سازمان دهی محتوا آشنا شوند.	
اهداف جزئی :	
<ol style="list-style-type: none"> ۱. محتوا را تعریف نماید. ۲. جایگاه محتوا در برنامه ریزی آموزشی را بیان نماید. ۳. معیار های انتخاب محتوا را شرح دهد. ۴. معیارهای سازمان دهی محتوا را توضیح دهد. 	
روش آموزش : سخنرانی و بحث گروهی	
اجزا و شیوه اجرای درس :	
مدت زمان : ۵ دقیقه	• مقدمه
مدت زمان : ۴۰ دقیقه مدت زمان : ۱۰ دقیقه مدت زمان : ۴۰ دقیقه	• کلیات درس <ul style="list-style-type: none"> ▪ بخش اول درس ▪ پرسش و پاسخ و استراحت ▪ بخش دوم درس
مدت زمان : ۱۰ دقیقه	• جمع بندی و نتیجه گیری
مدت زمان : ۱۰ دقیقه	• ارزشیابی درس

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : ۱۴۰۰-۱۴۰۱	تاریخ ارائه درس :
دانشکده : پرستاری و مامایی حضرت فاطمه(س)	نوع درس : تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد/مامایی	نام مدرس : دکتر رکسانا جان قربان
نام درس (واحد) : طرح و برنامه ریزی درسی و طراحی و ارزشیابی	تعداد دانشجو : بر اساس اعلام آموزش
ترم : ۳	مدت کلاس : ۲ ساعت

منبع درس :	
<ul style="list-style-type: none"> • ملکی، حسن، " مقدمات برنامه ریزی درسی"، انتشارات سمت، آخرین ویرایش. • سیف، علی اکبر، اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی، تهران، نشر دوران، آخرین ویرایش. • مهر محمدی، محمود، برنامه درسی:نظرگاهها، رویکردها و چشم اندازها. تهران به نشر. آخرین ویرایش. • سیف، علی اکبر، روانشناسی پرورشی نوین : روانشناسی یادگیری و آموزش. تهران، آخرین ویرایش. • بازرگان، عباس، ارزشیابی آموزشی، تهران، سمت، آخرین ویرایش. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Bradshaw MJ. Lowenstein AJ. Innovative teaching strategies in Nursing and related health professions. Jones& Bartlett pub. Boston, Last ed. • Medical education theory and practice. Churchill Livingstone/Elsevier .Edinburgh, Last ed. 	
امکانات آموزشی : رایانه، اسلاید پروژکتور، ماژیک و وایت بورد	
عنوان درس : طراحی محتوای آموزشی	
هدف کلی درس : در پایان این درس دانشجویان قادر خواهند بود با طراحی محتوای آموزشی آشنا شوند.	
اهداف جزئی :	
<ol style="list-style-type: none"> ۱. فرایند طراحی محتوا را شرح دهد. ۲. روش های مختلف طراحی محتوا را بیان نماید. ۳. هر کدام از روش های طراحی محتوا را به تفکیک شرح دهد و فواید و اشکالات آنها را توضیح دهد. 	
روش آموزش : سخنرانی و بحث گروهی	
اجزا و شیوه اجرای درس :	
• مقدمه	مدت زمان : ۵ دقیقه
• کلیات درس	<ul style="list-style-type: none"> ▪ بخش اول درس ▪ پرسش و پاسخ و استراحت ▪ بخش دوم درس
• جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان : ۱۰ دقیقه
• ارزشیابی درس	مدت زمان : ۱۰ دقیقه

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : ۱۴۰۰-۱۴۰۱	تاریخ ارائه درس :
دانشکده : پرستاری و مامایی حضرت فاطمه(س)	نوع درس : تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد/مامایی	نام مدرس : دکتر زهرا ملازم
نام درس (واحد) : طرح و برنامه ریزی درسی و طراحی و ارزشیابی	تعداد دانشجوی : بر اساس اعلام آموزش
ترم : ۳	مدت کلاس : ۲ ساعت

منبع درس :	
<ul style="list-style-type: none"> • ملکی، حسن، " مقدمات برنامه ریزی درسی"، انتشارات سمت، آخرین ویرایش. • سیف، علی اکبر، اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی، تهران، نشر دوران، آخرین ویرایش. • مهر محمدی، محمود، برنامه درسی:نظرگاهها، رویکردها و چشم اندازها. تهران به نشر. آخرین ویرایش. • سیف، علی اکبر، روانشناسی پرورشی نوین : روانشناسی یادگیری و آموزش. تهران، آخرین ویرایش. • بازرگان، عباس، ارزشیابی آموزشی، تهران، سمت، آخرین ویرایش. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Bradshaw MJ. Lowenstein AJ. Innovative teaching strategies in Nursing and related health professions. Jones& Bartlett pub. Boston, Last ed. • Medical education theory and practice. Churchill Livingstone/Elsevier .Edinburgh, Last ed. 	
امکانات آموزشی : رایانه، اسلاید پروژکتور، مژیک و وایت بورد	
عنوان درس : رسانه های آموزشی	
هدف کلی درس : در پایان این درس دانشجویان قادر خواهند بود با رسانه های آموزشی آشنا شوند.	
اهداف جزئی :	
<ol style="list-style-type: none"> ۱. انواع رسانه های آموزشی را طبقه بندی نماید. ۲. مزایا و محدودیتهای رسانه های مختلف را با هم مقایسه نماید. ۳. اصول کلی در طراحی رسانه های آموزشی را شرح دهد. ۴. اصول کلی استفاده از رسانه ها را بیان نماید. 	
روش آموزش : سخنرانی و بحث گروهی	
اجزا و شیوه اجرای درس :	
مدت زمان : ۵ دقیقه	• مقدمه
مدت زمان : ۴۰ دقیقه مدت زمان : ۱۰ دقیقه مدت زمان : ۴۰ دقیقه	• کلیات درس <ul style="list-style-type: none"> ▪ بخش اول درس ▪ پرسش و پاسخ و استراحت ▪ بخش دوم درس
مدت زمان : ۱۰ دقیقه	• جمع بندی و نتیجه گیری
مدت زمان : ۱۰ دقیقه	• ارزشیابی درس

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : ۱۴۰۰-۱۴۰۱	تاریخ ارائه درس :
دانشکده : پرستاری و مامایی حضرت فاطمه(س)	نوع درس : تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد/مامایی	نام مدرس : دکتر زهرا ملازم
نام درس (واحد) : طرح و برنامه ریزی درسی و طراحی و ارزشیابی	تعداد دانشجوی : بر اساس اعلام آموزش
ترم : ترم ۳	مدت کلاس : ۲ ساعت

منبع درس :	<ul style="list-style-type: none"> ملکی، حسن، " مقدمات برنامه ریزی درسی"، انتشارات سمت، آخرین ویرایش. سیف، علی اکبر، اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی، تهران، نشر دوران، آخرین ویرایش. مهر محمدی، محمود، برنامه درسی:نظرگاهها، رویکردها و چشم اندازها. تهران به نشر. آخرین ویرایش. سیف، علی اکبر، روانشناسی پرورشی نوین : روانشناسی یادگیری و آموزش. تهران، آخرین ویرایش. بازرگان، عباس، ارزشیابی آموزشی، تهران، سمت، آخرین ویرایش.
	<ul style="list-style-type: none"> Bradshaw MJ. Lowenstein AJ. Innovative teaching strategies in Nursing and related health professions. Jones& Bartlett pub. Boston, Last ed. Medical education theory and practice. Churchill Livingstone/Elsevier .Edinburgh, Last ed.

امکانات آموزشی : رایانه، اسلاید پروژکتور، مایک و وایت بورد

عنوان درس : ارزشیابی آموزشی

هدف کلی درس : در پایان این درس دانشجویان قادر خواهند بود با ارزشیابی آموزشی و انواع آن آشنا شوند.

اهداف جزئی :	دانشجو باید بتواند:
۱. ارزشیابی آموزشی را توضیح دهد.	
۲. اصول ارزشیابی را بیان نماید.	
۳. اصول و انواع ارزشیابی برنامه درسی را توضیح دهد.	
۴. انواع روش‌های ارزشیابی آموزشی را شرح دهد.	
۵. انواع ارزشیابی آموزشی را مقایسه کند.	
۶. مزایا و محدودیتهای انواع روشهای ارزشیابی را مقایسه نماید.	
۷. روشهای ارزشیابی عملکرد را شرح دهد	

روش آموزش :سخنرانی ، پرسش و پاسخ و ارایه مطالب تعیین شده از طرف استاد

اجزا و شیوه اجرای درس :

• مقدمه	مدت زمان : ۱۰ دقیقه
• کلیات درس	<ul style="list-style-type: none"> بخش اول درس پرسش و پاسخ و استراحت بخش دوم درس
• جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان : ۱۰ دقیقه
• ارزشیابی درس	مدت زمان : ۱۰ دقیقه

