

طرح درس تئوریها و نظریه ها در مامایی

| | |
|---------------------------------------|--|
| سال تحصیلی : ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲ | تاریخ ارائه درس : نیمسال اول |
| دانشکده : پرستاری و مامایی حضرت فاطمه | نوع درس : تئوریها و مدل‌های مامایی و بهداشتی |
| مقطع / رشته : کارشناسی ارشد مامایی | نام مدرس : دکتر فاطمه رحمانیان |
| نام درس (واحد) : ۲ | تعداد دانشجو : بر اساس اعلام آموزش |
| ترم : اول | مدت کلاس : ۹۰-۱۲۰ دقیقه |

| |
|---|
| جلسه : تاریخچه و شاخه های فلسفه، اپیستمولوژی |
| ❖ اهداف : آشنایی با تاریخچه و شاخه های فلسفه، اپیستمولوژی |
| اهداف شناختی: |
| مفهوم فلسفه، فلسفه به عنوان روش تحقیق، فلسفه و مامایی را شرح دهد |
| شاخه های مختلف فلسفه، به خصوص اصول فلسفی مرتبط با سلامت، فلسفه زبان، روان و علم را شرح دهد |
| تاریخچه و تکامل فلسفه را بداند و عناصر فلسفه افلاطون در رابطه با عناصر تصمیم گیری را بداند. |
| مهارتی: توانایی تعیین اپیستمولوژی در تصمیم گیری های بالینی را کسب کند |
| نگرشی : اهمیت فلسفه های گوناگون در رابطه با انسان را در ارائه خدمات بهداشتی را درک کند. |

روش تدریس

| | |
|--|--------|
| حضور: ۱۰۰ درصد | مجازی: |
| نحوه تعامل استاد و دانشجو: بحث و پرسش و پاسخ | |
| ارزیابی تکوینی: میانترم کتبی (تشریحی-تستی) شفاهی | |
| ارزشیابی تکمیلی : پایانترم کتبی (تشریحی-تستی) | |

| | |
|---|--|
| سال تحصیلی : ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲ | تاریخ ارائه درس : نیمسال اول |
| دانشکده : پرستاری و مامایی حضرت فاطمه | نوع درس : تئوریها و مدل‌های مامایی و بهداشتی |
| مقطع / رشته: کارشناسی ارشد مامایی | نام مدرس : دکتر فاطمه رحمانیان |
| نام درس (واحد) : ۲ | تعداد دانشجو : بر اساس اعلام آموزش |
| ترم : اول | مدت کلاس : ۹۰-۱۲۰ دقیقه |
| جلسه: تعریف واژه ها | |
| اهداف : آشنایی با پارادایم، متاپارادایم، علم، پدیده، سازه، دیسپلین و مدل و تئوری شناختی | |
| اهداف شناختی: | |
| مفهوم واژه های پارادایم، متاپارادایم، علم، مفهوم، سازه و دیسپلین را بیان کند | |
| مفهوم واژه های کاری (پدیده ، قضایا ، پیش فرض) را بیان کند | |
| مهارتی: قادر باشد با متاپارادایم رشته مامایی را با بیان واژه های کاری آن بیان کند | |
| نگرشی : اهمیت رشد ایده های فلسفی در مامایی و پارادایم را شرح دهد | |

روش تدریس

| | |
|----------------|--------|
| حضور: ۱۰۰ درصد | مجازی: |
|----------------|--------|

| |
|--|
| نحوه تعامل استاد و دانشجو: بحث و پرسش و پاسخ |
|--|

| |
|--|
| ارزیابی تکوینی: میانترم کتبی (تشریحی-تستی) شفاهی |
| ارزشیابی تکمیلی : پایانترم کتبی (تشریحی-تستی) |

| | |
|---------------------------------------|---|
| سال تحصیلی : ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲ | تاریخ ارائه درس : نیمسال اول |
| دانشکده : پرستاری و مامایی حضرت فاطمه | نوع درس : تئوریها و مدلهای مامایی و بهداشتی |
| مقطع / رشته: کارشناسی ارشد مامایی | نام مدرس : دکتر فاطمه رحمانیان |
| نام درس (واحد) : ۲ | تعداد دانشجو : بر اساس اعلام آموزش |
| ترم : اول | مدت کلاس : ۹۰-۱۲۰ دقیقه |

| |
|---|
| جلسه: مدل و انواع آن |
| اهداف : آشنایی با مدل و انواع آن، مدل های پنداشتی و عناصر سازنده آن ، تفاوت مدل و تئوری اهداف شناختی: |
| عناصر اصلی مدل و تئوری را شرح دهد |
| تئوری، تئوری پردازی و انواع تئوری را شرح دهد |
| مدل و انواع آن، تقسیم بندی مدل و مدلهای پنداشتی و عناصر اصلی در این مدلها را شرح دهد |
| مهارتی: توانایی تحلیل مدل ها را کسب کند |
| نگرشی : اهمیت مدل ها و تئوری ها در جهت ارائه خدمات مامایی را توضیح دهد |

روش تدریس

| | |
|----------------|--------|
| حضور: ۱۰۰ درصد | مجازی: |
|----------------|--------|

| |
|--|
| نحوه تعامل استاد و دانشجو: بحث و پرسش و پاسخ |
|--|

| |
|--|
| ارزیابی تکوینی: میانترم کتبی (تشریحی - تستی) شفاهی |
| ارزیابی تکمیلی : پایانترم کتبی (تشریحی - تستی) |

| | |
|---------------------------------------|--|
| سال تحصیلی : ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲ | تاریخ ارائه درس : نیمسال دوم |
| دانشکده : پرستاری و مامایی حضرت فاطمه | نوع درس : تئوریها و مدل‌های مامایی و بهداشتی |
| مقطع / رشته: کارشناسی ارشد مامایی | نام مدرس : دکتر فاطمه رحمانیان |
| نام درس (واحد) : ۲ | تعداد دانشجو : بر اساس اعلام آموزش |
| ترم : اول | مدت کلاس : ۹۰-۱۲۰ دقیقه |

| |
|---|
| جلسه : مدل های ارائه خدمت مامایی |
| اهداف : آشنایی با مدل Humanistic Model of Birth ، Contextual/Relational Model (Organic) و مدل Analytical/ Technical Model اهداف شناختی: |
| مفهوم Humanistic Model of Birth و اجزا و فلسفه آن را بداند |
| مفهوم مراقبت های Contextual/Relational Model و اجزا و فلسفه آن را بداند |
| انواع مراقبت های Analytical/ Technical Model و اجزا آن ها را بداند |
| مهارتی: توانایی تفکیک مدل های آموزش دیده را کسب کند |
| نگرشی : با بررسی مقایسه ای مدل‌های آموزش دیده، مناسب ترین مدی جهت ارائه خدمات مامایی را توضیح دهد |

روش تدریس

| | |
|--|--------|
| حضور: ۱۰۰ درصد | مجازی: |
| نحوه تعامل استاد و دانشجو: بحث و پرسش و پاسخ | |
| ارزیابی تکوینی: میانترم کتبی (تشریحی-تستی) شفاهی | |
| ارزشیابی تکمیلی : پایانترم کتبی (تشریحی-تستی) | |

| | |
|---------------------------------------|--|
| سال تحصیلی : ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲ | تاریخ ارائه درس : نیمسال دوم |
| دانشکده : پرستاری و مامایی حضرت فاطمه | نوع درس : تئوریها و مدل‌های مامایی و بهداشتی |
| مقطع / رشته: کارشناسی ارشد مامایی | نام مدرس : دکتر فاطمه رحمانیان |
| نام درس (واحد) : ۲ | تعداد دانشجو : بر اساس اعلام آموزش |
| ترم : اول | مدت کلاس : ۹۰-۱۲۰ دقیقه |

| |
|---|
| جلسه : midwifery led |
| <p>❖ اهداف : آشنایی با مدل midwifery led</p> <p>اهداف شناختی:</p> <p>مفهوم مراقبت های midwifery led و اجزا و فلسفه آن را بداند</p> <p>مفهوم مراقبت های medical led و اجزا و فلسفه آن را بداند</p> <p>انواع مراقبت های midwifery led و اجزا آن ها را بداند</p> <p>مهارتی: قادر باشد موانع اجرا شدن این مدل را در شرایط کشور ما بیان کند</p> <p>نگرشی : اهمیت مراقبت های midwifery led را توضیح دهد</p> |

روش تدریس

| | |
|--|--------|
| حضور: ۱۰۰ درصد | مجازی: |
| نحوه تعامل استاد و دانشجو: بحث و پرسش و پاسخ | |
| ارزیابی تکوینی: میانترم کتبی (تشریحی-تستی) شفاهی | |
| ارزیابی تکمیلی : پایانترم کتبی (تشریحی-تستی) | |

| | |
|---------------------------------------|--|
| سال تحصیلی : ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲ | تاریخ ارائه درس : نیمسال دوم |
| دانشکده : پرستاری و مامایی حضرت فاطمه | نوع درس : تئوریها و مدل‌های مامایی و بهداشتی |
| مقطع / رشته: کارشناسی ارشد مامایی | نام مدرس : دکتر فاطمه رحمانیان |
| نام درس (واحد) : ۲ | تعداد دانشجو : بر اساس اعلام آموزش |
| ترم : اول | مدت کلاس : ۹۰-۱۲۰ دقیقه |

| جلسه : PRECEDE/PROCEED |
|---|
| اهداف : آشنایی با مدل PRECEDE/PROCEED و بیواتیکال اهداف شناختی: |
| مفهوم مفروضات مربوط به مدل PRECEDE/PROCEED را بیان کند |
| مفاهیم تشخیص اجتماعی، تشخیص اپیدمیولوژیک و تشخیص رفتاری را بیان کند |
| مفهوم مفروضات مربوط به مدل بیواتیکال را بیان کند |
| اجزا مربوط به مدل بیواتیکال را بیان کند |
| مهارتی: قادر باشد ماتریکس تصمیم گیری را تعریف کند و یک مثال حل کند |
| نگرشی : اهمیت عوامل بالقوه مؤثر در رفتار بهداشتی را توضیح دهد |

روش تدریس

| | |
|--|--------|
| حضور: ۱۰۰ درصد | مجازی: |
| نحوه تعامل استاد و دانشجو: بحث و پرسش و پاسخ | |
| ارزیابی تکوینی: میانترم کتبی (تشریحی-تستی) شفاهی | |
| ارزشیابی تکمیلی : پایانترم کتبی (تشریحی-تستی) | |

| | |
|---------------------------------------|--|
| سال تحصیلی : ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲ | تاریخ ارائه درس : نیمسال دوم |
| دانشکده : پرستاری و مامایی حضرت فاطمه | نوع درس : تئوریها و مدل‌های مامایی و بهداشتی |
| مقطع / رشته: کارشناسی ارشد مامایی | نام مدرس : دکتر فاطمه رحمانیان |
| نام درس (واحد) : ۲ | تعداد دانشجو : بر اساس اعلام آموزش |
| ترم : اول | مدت کلاس : ۹۰-۱۲۰ دقیقه |

| |
|--|
| جلسه : توانمند سازی زنان در بارداری و مفهوم "safe womanhood" |
| اهداف : آشنایی با توانمند سازی زنان در بارداری و مفهوم "safe womanhood" اهداف شناختی: مفهوم توانمند سازی زنان در امر باروری را بیان کند مفهوم واژه های کاری (پدیده ، قضا یا ، پیش فرض) را در رابطه با توانمند سازی زنان در امر باروری بیان کند مهارتی: قادر باشد با متاپارادایم رشته مامایی تفاوت های "safe womanhood" و "safe motherhood" را بیان کند نگرشی : اهمیت توانمند سازی زنان در ابعاد مربوط به safe womanhood را با توجه به حرفه خود توضیح دهد |

روش تدریس

| | |
|--|--------|
| حضور: ۱۰۰ درصد | مجازی: |
| نحوه تعامل استاد و دانشجو: بحث و پرسش و پاسخ | |
| ارزیابی تکوینی: میانترم کتبی (تشریحی-تستی) شفاهی | |
| ارزشیابی تکمیلی : پایانترم کتبی (تشریحی-تستی) | |

| | |
|---------------------------------------|--|
| سال تحصیلی : ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲ | تاریخ ارائه درس : نیمسال دوم |
| دانشکده : پرستاری و مامایی حضرت فاطمه | نوع درس : تئوریها و مدل‌های مامایی و بهداشتی |
| مقطع / رشته: کارشناسی ارشد مامایی | نام مدرس : دکتر فاطمه رحمانیان |
| نام درس (واحد) : ۲ | تعداد دانشجو : بر اساس اعلام آموزش |
| ترم : اول | مدت کلاس : ۹۰-۱۲۰ دقیقه |

| |
|---|
| جلسه : EBM |
| <p>اهداف : آشنایی با مدل EBM و کاربرد آن در مامایی</p> <p>اهداف شناختی:</p> <p>فلسفه ایجاد این مدل و ضرورت آن در رابطه با رشته مامایی را بیان کند</p> <p>مفهوم واژه های مرتبط با این مدل را بیان کند</p> <p>ملزومات مرتبط با این مدل را بیان کند</p> <p>مهارتی: قادر باشد با یکی از مشکلات مامایی در جامعه را با روش EBM تحلیل کند</p> <p>نگرشی : اهمیت تحلیل چالش های مامایی را با روش EBM توضیح دهد</p> |

روش تدریس

| | |
|--|-----------------|
| مجازی: | حضوری: ۱۰۰ درصد |
| نحوه تعامل استاد و دانشجو: بحث و پرسش و پاسخ | |
| ارزیابی تکوینی: میانترم کتبی (تشریحی-تستی) شفاهی | |
| ارزشیابی تکمیلی : پایانترم کتبی (تشریحی-تستی) | |

| | |
|---------------------------------------|--|
| سال تحصیلی : ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲ | تاریخ ارائه درس : نیمسال دوم |
| دانشکده : پرستاری و مامایی حضرت فاطمه | نوع درس : تئوریها و مدل‌های مامایی و بهداشتی |
| مقطع / رشته: کارشناسی ارشد مامایی | نام مدرس : دکتر زهرا رستگاری |
| نام درس (واحد) : ۲ | تعداد دانشجو : بر اساس اعلام آموزش |
| ترم : اول | مدت کلاس : ۹۰-۱۲۰ دقیقه |

| |
|---|
| جلسه : مدل اعتقاد بهداشتی |
| اهداف : آشنایی با مدل اعتقاد بهداشتی |
| اهداف شناختی: |
| <ul style="list-style-type: none"> • روند پیدایش تاریخی مدل اعتقاد بهداشتی (HBM) را بیان نماید • شش ساختار مربوط به HBM را فهرست کند • کاربردهای HBM را در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت به طور مختصر بیان کند |
| مهارتی: توانایی ارائه نمونه یک مدل اعتقاد بهداشتی را کسب کند |
| نگرشی : اهمیت کاربرد مدل اعتقاد بهداشتی در ابعاد آموزش بهداشت برای را با توجه به حرفه خود توضیح دهد |

روش تدریس

| | |
|--|--------|
| حضور: ۱۰۰ درصد | مجازی: |
| نحوه تعامل استاد و دانشجو: بحث و پرسش و پاسخ | |
| ارزیابی تکوینی: میانترم کتبی (تشریحی-تستی) شفاهی | |
| ارزشیابی تکمیلی : پایانترم کتبی (تشریحی-تستی) | |

| | |
|---------------------------------------|--|
| سال تحصیلی : ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲ | تاریخ ارائه درس : نیمسال دوم |
| دانشکده : پرستاری و مامایی حضرت فاطمه | نوع درس : تئوریها و مدل‌های مامایی و بهداشتی |
| مقطع / رشته: کارشناسی ارشد مامایی | نام مدرس : دکتر زهرا رستگاری |
| نام درس (واحد) : ۲ | تعداد دانشجو : بر اساس اعلام آموزش |
| ترم : اول | مدت کلاس : ۹۰-۱۲۰ دقیقه |

| |
|--|
| جلسه: خود مراقبتی |
| اهداف : آشنایی با مفاهیم و کاربردهای خود مراقبتی شناختی: |
| <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم خود مراقبتی را به درستی تعریف نماید • حیطه ها و وظایف خود مراقبتی توضیح دهد • پایه های ذهنی اجتماعی و مبانی تئوریک خود مراقبتی را شرح دهد • برنامه خود مراقبتی را تشریح کند |
| مهارتی: توانایی انجام یک برنامه خود مراقبتی را کسب کند |
| نگرشی : اهمیت اصول خود مراقبتی در برنامه های آموزش بهداشتی را با توجه به حرفه خود توضیح دهد |

روش تدریس

| | |
|----------------|--------|
| حضور: ۱۰۰ درصد | مجازی: |
|----------------|--------|

| |
|--|
| نحوه تعامل استاد و دانشجو: بحث و پرسش و پاسخ |
|--|

| |
|--|
| ارزیابی تکوینی: میانترم کتبی (تشریحی-تستی) شفاهی |
| ارزشیابی تکمیلی : پایانترم کتبی (تشریحی-تستی) |

| | |
|---------------------------------------|--|
| سال تحصیلی : ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲ | تاریخ ارائه درس : نیمسال دوم |
| دانشکده : پرستاری و مامایی حضرت فاطمه | نوع درس : تئوریها و مدل‌های مامایی و بهداشتی |
| مقطع / رشته: کارشناسی ارشد مامایی | نام مدرس : دکتر زهرا رستگاری |
| نام درس (واحد) : ۲ | تعداد دانشجو : بر اساس اعلام آموزش |
| ترم : اول | مدت کلاس : ۹۰-۱۲۰ دقیقه |

| |
|---|
| جلسه: ارزشیابی خانواده |
| اهداف : |
| شناختی: |
| <ul style="list-style-type: none"> • خانواده سالم را تعریف نموده و ویژگیهای آن را بیان نماید. • مفهوم ارزشیابی خانواده را توضیح دهد. • مدل‌های ارزشیابی خانواده Family System Stressor-Strength Inventory را تفسیر نماید. • مدل فریدمن، McMaster را شرح دهد |
| مهارتی: توانایی ارائه مدل‌های ارزشیابی خانواده را کسب کند |
| نگرشی : اهمیت ارزشیابی خانواده را جهت برنامه های آموزشی بهداشتی را با توجه به حرفه خود توضیح دهد |

روش تدریس

| | |
|----------------|--------|
| حضور: ۱۰۰ درصد | مجازی: |
|----------------|--------|

| |
|--|
| نحوه تعامل استاد و دانشجو: بحث و پرسش و پاسخ |
|--|

| |
|--|
| ارزیابی تکوینی: میانترم کتبی (تشریحی - تستی) شفاهی |
| ارزشیابی تکمیلی : پایانترم کتبی (تشریحی - تستی) |

| | |
|---------------------------------------|--|
| سال تحصیلی : ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲ | تاریخ ارائه درس : نیمسال دوم |
| دانشکده : پرستاری و مامایی حضرت فاطمه | نوع درس : تئوریها و مدل‌های مامایی و بهداشتی |
| مقطع / رشته: کارشناسی ارشد مامایی | نام مدرس : دکتر محبوبه حاجی فقها |
| نام درس (واحد) : ۲ | تعداد دانشجو : بر اساس اعلام آموزش |
| ترم : اول | مدت کلاس : ۹۰-۱۲۰ دقیقه |

| | |
|--|--|
| جلسه: ارزشیابی خانواده | |
| اهداف : هدف کلی درس : آشنایی با مدل مراقبت هماهنگی شده | |
| <i>اهداف جزئی :</i> | |
| ۱- آشنایی با مفهوم مراقبت هماهنگ شده | |
| ۲- آشنایی با علت نیاز به مراقبت هماهنگ شده | |
| آشنایی با مدل های مراقبت هماهنگ شده | |

روش تدریس

| | |
|--------|-----------------|
| مجازی: | حضوری: ۱۰۰ درصد |
|--------|-----------------|

| |
|--|
| نحوه تعامل استاد و دانشجو: سخنرانی - بحث گروهی - پرسش و پاسخ - رایه کلاسی دانشجو |
|--|

| |
|--|
| ارزیابی تکوینی: میانترم کتبی (تشریحی - تستی) شفاهی |
| ارزشیابی تکمیلی : پایانترم کتبی (تشریحی - تستی) |

| | |
|---------------------------------------|--|
| سال تحصیلی : ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲ | تاریخ ارائه درس : نیمسال دوم |
| دانشکده : پرستاری و مامایی حضرت فاطمه | نوع درس : تئوریها و مدل‌های مامایی و بهداشتی |
| مقطع / رشته: کارشناسی ارشد مامایی | نام مدرس : دکتر محبوبه حاجی فقها |
| نام درس (واحد) : ۲ | تعداد دانشجو : بر اساس اعلام آموزش |
| ترم : اول | مدت کلاس : ۹۰-۱۲۰ دقیقه |

| |
|--|
| جلسه: |
| اهداف : هدف کلی درس : آشنایی با مدل سایکولوژی اوایل میانسالی |
| اهداف جزئی : |
| ۱- آشنایی با تغییرات جسمی ، روانی در دوره میانسالی |
| ۲- آشنایی با تغییرات در زندگی جنسی در دوره میانسالی |
| ۳- آشنایی با تغییرات شناختی و مفهوم زندگی |
| ۴- آشنایی با منوپوز و اندروپوز |

روش تدریس

| | |
|-----------------|--------|
| حضوری: ۱۰۰ درصد | مجازی: |
|-----------------|--------|

| |
|---|
| نحوه تعامل استاد و دانشجو: سخنرانی - بحث گروهی - پرسش و پاسخ - ارایه کلاسی دانشجو |
|---|

| |
|--|
| ارزیابی تکوینی: میانترم کتبی (تشریحی - تستی) شفاهی |
| ارزشیابی تکمیلی : پایانترم کتبی (تشریحی - تستی) |

| | |
|---------------------------------------|--|
| سال تحصیلی : ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲ | تاریخ ارائه درس : نیمسال دوم |
| دانشکده : پرستاری و مامایی حضرت فاطمه | نوع درس : تئوریها و مدل‌های مامایی و بهداشتی |
| مقطع / رشته: کارشناسی ارشد مامایی | نام مدرس : دکتر محبوبه حاجی فقها |
| نام درس (واحد) : ۲ | تعداد دانشجو : بر اساس اعلام آموزش |
| ترم : اول | مدت کلاس : : ۲ ساعت |

| |
|--|
| جلسه: |
| هدف کلی درس : آشنایی با مدل سایکولوژی اواخر میانسالی |
| اهداف جزئی: |
| ۱- آشنایی با تغییرات در اواخر میانسالی |
| ۲- آشنایی با نظریه روانشناختی اریکسون |
| ۳- آشنایی با سندرم اشیانه خالی |
| ۴- آشنایی با تئوری قشر بندی و پویایی |

روش تدریس

| | |
|----------------|--------|
| حضور: ۱۰۰ درصد | مجازی: |
|----------------|--------|

| |
|---|
| نحوه تعامل استاد و دانشجو: سخنرانی - بحث گروهی - پرسش و پاسخ - آرایه کلاسی دانشجو |
|---|

| |
|--|
| ارزیابی تکوینی: میانترم کتبی (تشریحی - تستی) شفاهی |
| ارزشیابی تکمیلی : پایانترم کتبی (تشریحی - تستی) |

| | |
|---------------------------------------|--|
| سال تحصیلی : ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲ | تاریخ ارائه درس : : نیمسال اول |
| دانشکده : پرستاری و مامایی حضرت فاطمه | نوع درس : تئوریها و مدل‌های مامایی و بهداشتی |
| مقطع / رشته: کارشناسی ارشد مامایی | نام مدرس : دکتر محبوبه حاجی فقها |
| نام درس (واحد) : ۲ | تعداد دانشجو : بر اساس اعلام آموزش |
| ترم : اول | مدت کلاس : ۲ ساعت |

| |
|---|
| جلسه: ارزشیابی خانواده |
| اهداف : : آشنایی با مدل همکاری در مامایی |
| اهداف جزئی : |
| ۱- آشنایی با فواید مدل همکاری در مامایی |
| ۲- آشنایی با موارد استفاده از مدل همکاری در مامایی |
| ۳- آشنایی با مزایای استفاده از مدل همکاری در مامایی |
| ۴- |

روش تدریس

| | |
|-----------------|--------|
| حضوری: ۱۰۰ درصد | مجازی: |
|-----------------|--------|

| |
|---|
| نحوه تعامل استاد و دانشجو: سخنرانی - بحث گروهی - پرسش و پاسخ - آرایه کلاسی دانشجو |
|---|

| |
|--|
| ارزیابی تکوینی: میانترم کتبی (تشریحی - تستی) شفاهی |
| ارزشیابی تکمیلی : پایانترم کتبی (تشریحی - تستی) |

| | |
|---------------------------------------|---|
| سال تحصیلی : ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲ | تاریخ ارائه درس : : نیمسال اول |
| دانشکده : پرستاری و مامایی حضرت فاطمه | نوع درس : تئوریها و مدلهای مامایی و بهداشتی |
| مقطع / رشته: کارشناسی ارشد مامایی | نام مدرس : دکتر محبوبه حاجی فقها |
| نام درس (واحد) : ۲ | تعداد دانشجو : بر اساس اعلام آموزش |
| ترم : اول | مدت کلاس : ۲ ساعت |

| |
|---|
| جلسه: ارزشیابی خانواده |
| هدف کلی درس : آشنایی با Models of midwifery care |
| اهداف جزئی : |
| ۱- آشنایی با مفهوم Models of midwifery care |
| ۲- آشنایی با فلسفه Models of midwifery care |
| ۳- آشنایی با مزایای استفاده از Models of midwifery care |

روش تدریس

| | |
|----------------|--------|
| حضور: ۱۰۰ درصد | مجازی: |
|----------------|--------|

| |
|---|
| نحوه تعامل استاد و دانشجو: سخنرانی - بحث گروهی - پرسش و پاسخ - آرایه کلاسی دانشجو |
|---|

| |
|--|
| ارزیابی تکوینی: میانترم کتبی (تشریحی - تستی) شفاهی |
| ارزشیابی تکمیلی : پایانترم کتبی (تشریحی - تستی) |