

## طرح درس

سال تحصیلی: ۱۴۰۳-۱۴۰۲	تاریخ ارائه درس: نیمسال دوم
دانشکده: پرستاری-مامایی حضرت فاطمه (س)	نوع درس: تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی اتاق عمل	نام مدرس: دکتر گیتی ستوده
نام درس (واحد): بهداشت روان	تعداد دانشجو: براساس اعلام آموزش
ترم: ششم	مدت کلاس: ۱۲۰ دقیقه

<b>جلسه ۱: بهداشت روان</b>
<b>اهداف:</b>
<b>شناختی:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>■ اهمیت بهداشت روان را شرح دهد.</li><li>■ ضرورت توجه به بهداشت روان را بیان کند.</li><li>■ اصول سلامت روان را بیان کند.</li><li>■ نقش خانواده را در تأمین بهداشت روان شرح دهد.</li><li>■ سطوح پیشگیری در بهداشت روان را شرح دهد.</li></ul>
<b>مهارتی:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>■ توانایی ارزیابی فرد را از نظر معیارهای بهداشت روان را دارا باشد.</li></ul>
<b>نگرشی:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>■ اهمیت توجه به معیارهای بهداشت روان را در کیفیت زندگی درک نماید.</li><li>■ اهمیت و لزوم توجه به سطوح پیشگیری در بهداشت روان را درک نماید.</li></ul>

### روش تدریس

حضور: سخنرانی، بحث گروهی، PBL	مجازی:
نحوه تعامل استاد و دانشجو: تدریس مشارکتی، پرسش آغازین جهت ایجاد آمادگی ذهنی در فراگیران، پرسش‌های حین بحث، جمع‌بندی و نتیجه‌گیری	
ارزیابی تکوینی: ارزیابی حضور ذهن و توجه فراگیران با سؤال مستقیم از ایشان، ارزیابی میزان یادگیری با درخواست جهت بیان خلاصه‌ای از عناوین بیان شده	
ارزشیابی تکمیلی: آزمون پایان ترم	

## طرح درس

سال تحصیلی: ۱۴۰۳-۱۴۰۲	تاریخ ارائه درس: نیمسال دوم
دانشکده: پرستاری-مامایی حضرت فاطمه (س)	نوع درس: تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی هوشبری	نام مدرس: دکتر گیتی ستوده
نام درس (واحد): بهداشت روان	تعداد دانشجو: براساس اعلام آموزش
ترم: ششم	مدت کلاس: ۱۲۰ دقیقه

<b>جلسه ۲: انسان و نیازها و توانایی های او</b>
<b>اهداف:</b>
<b>شناختی:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▀ تعریف انسان را بیان کند .</li><li>▀ ابعاد مختلف انسان را نام ببرد .</li><li>▀ صفات و ویژگی های مشترک انسانها را شرح دهد</li><li>▀ نیاز انسان را تعریف کند .</li><li>▀ نیازهای اساسی انسان را از دیدگاه مازلو تعریف کند .</li><li>▀ اهمیت نیازها در شخصیت انسان را شرح دهد .</li><li>▀ نقش نیازها را در شخصیت انسان نام ببرد.</li></ul>
<b>مهارتی:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▀ توانایی ارزیابی فرد را از نظر قرارگیری در سطوح نیازهای هرم مازلو را دارا باشد..</li><li>▀ توانایی بیان نقش نیازها در شخصیت انسان را دارا باشد.</li></ul>
<b>نگرشی:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▀ اهمیت توجه و برآورده سازی نیازهای اساسی انسان ها را درک نماید.</li><li>▀ اهمیت و نقش نیازها در شکل گیری شخصیت انسان را درک نماید.</li></ul>

### روش تدریس

حضور: سخنرانی، بحث گروهی، PBL	مجازی:
نحوه تعامل استاد و دانشجو: تدریس مشارکتی، پرسش آغازین جهت ایجاد آمادگی ذهنی در فراگیران، پرسش های حین بحث، جمع بندی و نتیجه گیری	
ارزیابی تکوینی: ارزیابی حضور ذهن و توجه فراگیران با سؤال مستقیم از ایشان، ارزیابی میزان یادگیری با درخواست جهت بیان خلاصه ای از عناوین بیان شده	
ارزشیابی تکمیلی: آزمون پایان ترم	

## طرح درس

تاریخ ارائه درس: نیمسال دوم نوع درس: تئوری نام مدرس: دکتر پوران توکلی تعداد دانشجو: براساس اعلام آموزش مدت کلاس: ۱۲۰ دقیقه	سال تحصیلی: ۱۴۰۳-۱۴۰۲ دانشکده: پرستاری-مامایی حضرت فاطمه (س) مقطع / رشته: کارشناسی اتاق عمل نام درس (واحد): بهداشت روان ترم: ششم
--	--

<b>جلسه ۳: مفهوم خود</b>
<p style="text-align: right;"><b>اهداف:</b></p> <p style="text-align: right;"><b>شناختی:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▀ تعریف خود را شرح دهد.</li> <li>▀ اجزاء خود را بیان کند.</li> <li>▀ تنش های مفهوم خود را شرح دهد.</li> <li>▀ تنش زاهای تصویر ذهنی از جسم را بیان کند.</li> <li>▀ تنش زاهای اعتماد به نفس را تعریف کند.</li> <li>▀ تنش زاهای نقش را بیان کند.</li> <li>▀ فرآیند پرستاری در مفهوم خود تغییر یافته را شرح دهد.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>مهارتی:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▀ توانایی ارزیابی فرد را از نظر مفهوم "خود" را دارا باشد.</li> <li>▀ توانایی تشخیص تنش زاهای تصویر ذهنی از جسم، اعتماد به نفس و نقش را دارا باشد.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>نگرشی:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▀ اهمیت توجه به مفهوم "خود" در افراد را درک نماید.</li> <li>▀ اهمیت و لزوم بررسی علائم و نشانه های تنش در ابعاد "خود" را درک نماید.</li> </ul>

### روش تدریس

<b>مجازی:</b>	<b>حضوری: سخنرانی، بحث گروهی، PBL</b>
نحوه تعامل استاد و دانشجو: تدریس مشارکتی، پرسش آغازین جهت ایجاد آمادگی ذهنی در فراگیران، پرسش های حین بحث، جمع بندی و نتیجه گیری	
ارزیابی تکوینی: ارزیابی حضور ذهن و توجه فراگیران با سؤال مستقیم از ایشان، ارزیابی میزان یادگیری با درخواست جهت بیان خلاصه ای از عناوین بیان شده ارزشیابی تکمیلی: آزمون پایان ترم	

## طرح درس

سال تحصیلی: ۱۴۰۳-۱۴۰۲	تاریخ ارائه درس: نیمسال دوم
دانشکده: پرستاری-مامایی حضرت فاطمه (س)	نوع درس: تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی هوشبری	نام مدرس: دکتر گیتی ستوده
نام درس (واحد): بهداشت روان	تعداد دانشجویان: براساس اعلام آموزش
ترم: ششم	مدت کلاس: ۱۲۰ دقیقه

### جلسه ۴: تکنیکهای ارتباط ، مراحل ارتباط درمانی و کاربرد آن در اتاق عمل

#### اهداف:

#### شناختی:

- تعریف ارتباط، عناصر اصلی و انواع ارتباط را شرح دهد .
- انواع پیام (کلامی و غیر کلامی) را نام ببرد .
- عوامل موثر بر ارتباط را بیان کند .
- ارتباط درمانی را تعریف نموده و تفاوت ارتباط درمانی با ارتباط اجتماعی را شرح دهد .
- مراحل ارتباطی درمانی و اهداف آن را بیان کند .
- وظیفه کارشناس اتاق عمل در مراحل مختلف ارتباط درمانی شرح دهد .
- ویژگی های در ارتباط درمانی را بیان کند .
- ابعاد خود آگاهی در ارتباط درمانی را بیان کند .
- پنجره جوهری را شرح دهد .
- - خود گشودگی را بیان کند .
- - همدلی را شرح دهد .
- - وظایف در ارتباط درمانی را شرح دهد .
- - اثرات ناخوشایند ارتباط درمانی بر پرستار را بیان کند.
- - انحراف از فرآیند ارتباط را شرح دهد.
- - انواع انتقال را شرح دهد.
- - انتقال متقابل را بیان کند.
- - تکنیکهای ارتباط درمانی را شرح دهد.
- انواع سوالات را بیان کند.
- - اهمیت گوش کردن را بیان کند.
- - ویژگی های گوش دادن فعال را بیان کند.
- - تکنیکهای درمانی را بیان کند.
- - تکنیکهای غیر درمانی را شرح دهد.

#### مهارتی:

توانایی برقراری ارتباط درمانی را با سوالات مناسب و استفاده از تکنیک های ارتباطی دارا باشد.

توانایی ارزیابی فرد را از نظر مهارت های ارتباطی را دارا بوده و نقاط ضعف وی را لیست نماید.

نگرشی:

اهمیت توجه به برقراری ارتباط درمانی استفاده از تکنیک های ارتباطی را درک نماید.

### روش تدریس

مجازی:	حضوری: سخنرانی، بحث گروهی، PBL
نحوه تعامل استاد و دانشجو: تدریس مشارکتی، پرسش آغازین جهت ایجاد آمادگی ذهنی در فراگیران، پرسش های حین بحث، جمع بندی و نتیجه گیری	
ارزیابی تکوینی: ارزیابی حضور ذهن و توجه فراگیران با سؤال مستقیم از ایشان، ارزیابی میزان یادگیری با درخواست جهت بیان خلاصه ای از عناوین بیان شده ارزشیابی تکمیلی: آزمون پایان ترم	

## طرح درس

سال تحصیلی: ۱۴۰۲-۱۴۰۳	تاریخ ارائه درس: نیمسال دوم
دانشکده: پرستاری-مامایی حضرت فاطمه (س)	نوع درس: تئوری
مقطع / رشته: کارشناسی اتاق عمل	نام مدرس: دکتر گیتی ستوده
نام درس (واحد): بهداشت روان	تعداد دانشجو: براساس اعلام آموزش
ترم: ششم	مدت کلاس: ۱۲۰ دقیقه

جلسه: مصاحبه و پذیرش بیمار در اتاق عمل و معاینه روانی	
اهداف:	
شناختی:	
<ul style="list-style-type: none"><li>■ انواع مصاحبه را بیان نماید</li><li>■ هدف از مصاحبه با بیمار روانی را شرح دهید.</li><li>■ شرایط لازم برای انجام مصاحبه را بیان کند.</li><li>■ مراحل مصاحبه را بیان کند.</li><li>■ طرز ثبت کردن جریان مصاحبه را شرح دهد.</li><li>■ طرز گرفتن تاریخچه بیماری روانی را از ابعاد مختلف بیان نماید.</li><li>■ اصول معاینه روانی را شرح دهد.</li></ul>	
مهارتی:	
<ul style="list-style-type: none"><li>■ توانایی ارزیابی روانی فرد را دارا بوده و نشانه های خطر در رفتار وی را لیست نماید.</li><li>■ توانایی به کارگیری اصول معاینه روانی را دارا باشد.</li></ul>	
نگرشی:	
<ul style="list-style-type: none"><li>■ اهمیت ارزیابی روانی فرد و توجه به نشانه های خطر در رفتار وی را درک نماید.</li></ul>	

## روش تدریس

حضور: سخنرانی، بحث گروهی، PBL	مجازی:
نحوه تعامل استاد و دانشجو: تدریس مشارکتی، پرسش آغازین جهت ایجاد آمادگی ذهنی در فراگیران، پرسش های حین بحث، جمع بندی و نتیجه گیری	
ارزیابی تکوینی: ارزیابی حضور ذهن و توجه فراگیران با سؤال مستقیم از ایشان، ارزیابی میزان یادگیری با درخواست جهت بیان خلاصه ای از عناوین بیان شده	
ارزشیابی تکمیلی: آزمون پایان ترم	