



هوالحکیم

دانشکده مجازی و قطب علمی آموزش الکترونیکی پیشرفته در علوم پزشکی
معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز

طرح دوره «نام درس»

جدول شماره ۱: اطلاعات کلی درس

اطلاعات درس		
تعداد واحد: ۲ (واحد نظری)	نام درس: نظام ها و برنامه های آموزشی در پرستاری	
پیش نیاز درس: ندارد	گروه هدف: دانشجویان دکترای پرستاری	
شماره درس: -	گروه آموزشی ارائه دهنده درس: دکتر زهرا ملازم- دکتر شهرزاد یکتا طلب- دکتر لادن زرناس- دکتر نیلوفر پاسیار	
اطلاعات استاد مسئول درس		
گروه آموزشی: پرستاری/ آموزش پزشکی	مرتبه علمی: دانشیار	نام و نام خانوادگی: دکتر لادن زرناس
اطلاعات تماس:		
<ul style="list-style-type: none"> نشانی محل کار: شیراز- دانشکده پرستاری و مامایی حضرت فاطمه(س) ایمیل: zarshenas@sums.ac.ir تلفن محل کار: ۳۶۴۷۴۲۵۴ داخلی ۱۹۷-۱۳۴ ساعات دسترسی به استاد: بر اساس هماهنگی با استاد 		

اطلاعات استاد همکار درس		
گروه آموزشی: پرستاری	مرتبه علمی: استاد	نام و نام خانوادگی: دکتر زهرا ملازم
اطلاعات تماس:		
<ul style="list-style-type: none"> نشانی محل کار: شیراز، دانشکده پرستاری و مامایی حضرت فاطمه(س) ایمیل: molazemzah@yahoo.com تلفن محل کار: ۳۶۴۷۴۲۵۴ داخلی ساعات دسترسی به استاد: بر اساس هماهنگی با استاد 		



اطلاعات استاد همکار درس		
نام و نام خانوادگی: دکتر شهرزاد یکتا طلب	مر تبه علمی: دانشیار	گروه آموزشی: پرستاری
اطلاعات تماس:		
<ul style="list-style-type: none"> نشانی محل کار: شیراز، دانشکده پرستاری و مامایی حضرت فاطمه(س) ایمیل: shahrzadyekta@yahoo.com تلفن محل کار: ۳۶۴۷۴۲۵۴ داخلی ۱۵۰ ساعات دسترسی به استاد: بر اساس هماهنگی با استاد. 		

اطلاعات استاد همکار درس		
نام و نام خانوادگی: دکتر نیلوفر پاسیار	مر تبه علمی: دانشیار	گروه آموزشی: پرستاری
اطلاعات تماس:		
<ul style="list-style-type: none"> نشانی محل کار: شیراز، دانشکده پرستاری و مامایی حضرت فاطمه(س) ایمیل: pasyarn@yahoo.com تلفن محل کار: ۳۶۴۷۴۲۵۴ داخلی ساعات دسترسی به استاد: بر اساس هماهنگی با استاد. 		

جدول شماره ۲: معرفی درس

معرفی درس (با توجه به اهداف کاربردی)
در پایان این درس دانشجو قادر خواهد بود با کاربرد و تلفیق علوم، برنامه های پرستاری ایران و جهان را نقد، بررسی و مقایسه کند و با توجه به نیاز جامعه و الگوهای ارزشیابی برنامه، برنامه آموزش پرستاری مناسب را برای ایران تهیه و تدوین نماید.
اهداف درس
<p>هدف کلی:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱) مفاهیم و مبانی برنامه آموزشی و آموزش پرستاری ۲) نقش ها و وظایف پرستاری در ایران و جهان ۳) بحث و بررسی برنامه های آموزش پرستاری ایران در مقاطع مختلف ۴) بحث و بررسی برنامه های آموزش پرستاری جهان در مقاطع مختلف ۵) مقایسه تحلیلی نظام های آموزش پرستاری ایران و جهان ۶) اصول ارزشیابی آموزشی ۷) آموزش پرستاری جامعه نگر در ایران و جهان ۸) برنامه آموزش بالینی در ایران و جهان ۹) مؤسسات و جوامع علمی و حرفه ای پرستاری در ایران و جهان



- ۱۰) حرفه ای شدن در پرستاری
۱۱) اعتبار بخشی در آموزش پرستاری
۱۲) آموزش ضمن خدمت
۱۳) حاکمیت بالینی

اهداف اختصاصی

❖ هدف کلی

۱) آشنایی با مفاهیم و مبانی آموزش پرستاری- عوامل موثر بر برنامه آموزش پرستاری

❖ اهداف اختصاصی

دانشجو باید بتواند:

- مفاهیم و مبانی آموزشی و آموزش پرستاری را شرح دهد.
- سیستم آموزش پرستاری را از بعد درون داد، فرآیند و برون داد تشریح کند.
- عوامل موثر بر سیستم پرستاری را در ابعاد مختلف توضیح دهد.
- نقش هر یک از عوامل موثر بر سیستم آموزشی را شرح دهد.
- چالشهای موجود در سیستم آموزش پرستاری را شرح دهد.
- راهکارهای موثر بر بهبود سیستم آموزش پرستاری را به طور سیستماتی توضیح دهد.

❖ هدف کلی

۲) آشنایی با فلسفه ، رسالت ، دیدگاه و اهداف آموزش و آموزش پرستاری

❖ اهداف اختصاصی:

دانشجو باید بتواند:

- فلسفه، رسالت و چشم انداز آموزش پرستاری را تعریف کند.
- فلسفه، رسالت و چشم انداز آموزش پرستاری دانشگاههای جهان غرب و شرق را با ایران مقایسه کند.
- فلسفه، رسالت و چشم انداز آموزش پرستاری ایران و جهان را مورد نقد قرار دهد.

❖ هدف کلی

۳) بررسی نقش ها و وظایف پرستاری در ایران و جهان و مقایسه و نقد آنها

❖ اهداف اختصاصی:

- دانشجو باید بتواند
- نقشها و وظایف رده های مختلف پرستاری در دانشگاههای کشورهای آمریکا و کانادا و... را توضیح دهد.
- نقشها و وظایف رده های مختلف پرستاری در جهان و ایران مقایسه کند.
- نقشها و وظایف رده های مختلف پرستاری در ایران و جهان را نقد کند.

❖ هدف کلی

۴) مقایسه و نقد برنامه آموزش مقطع دکترای پرستاری در ایران و جهان

❖ اهداف اختصاصی:

- دانشجو باید بتواند
- برنامه آموزش مقطع دکترای پرستاری در دانشگاههای جهان را شرح دهد.
- برنامه آموزش مقطع دکترای پرستاری در ایران را توضیح دهد.
- برنامه آموزش مقطع دکترای پرستاری در دانشگاههای جهان و ایران را مقایسه کند.
- برنامه آموزش مقطع دکترای پرستاری در ایران و جهان را نقد کند.

❖ هدف کلی

۵) اصول ارزشیابی برنامه آموزشی

❖ اهداف اختصاصی

- دانشجو باید بتواند:
- مفاهیم و مبانی ارزشیابی آموزشی را شرح دهد.
- هدف از ارزشیابی آموزشی را توضیح دهد.
- انواع روشهای ارزشیابی آموزشی را تشریح و مقایسه نماید.

❖ هدف کلی

۶) مقایسه و بررسی آموزش پرستاری جامعه نگر در ایران و جهان

❖ اهداف اختصاصی

- دانشجو باید بتواند:
- فلسفه، دیدگاه، رسالت و اهداف پرستاری جامعه نگر را بیان نماید.
- محتوای آموزش پرستاری جامعه نگر را توضیح دهد.
- چالشهای آموزش جامعه نگر در ایران را مورد بحث قرار دهد

❖ هدف کلی

۷) تشریح و تحلیل چالشهای برنامه آموزش بالینی در ایران و جهان

❖ اهداف اختصاصی

- دانشجو باید بتواند:
- دوره آموزشی بالینی را توضیح دهد.
- مزایا و معایب دوره آموزش بالینی در مقطع دکترا را بنویسد.
- دوره دکترای آموزش بالینی را با دوره دکترای پرستاری مقایسه نماید.
- چالشهای دوره دکترای آموزش بالینی در ایران را مورد بحث و بررسی قرار دهد.

❖ هدف کلی

۸) مقایسه و تحلیل مؤسسات و جوامع علمی و حرفه ای پرستاری در ایران و جهان

❖ اهداف اختصاصی

- دانشجو باید بتواند:
- اهداف مؤسسات حرفه ای را بیان نماید.
- اهداف پرستاران در پیوستن به سازمانها را شرح دهد.
- فواید پیوستن به سازمانها را تحلیل و تفسیر نماید.
- سازمانهای معتبر جهانی را بررسی و با یکدیگر مقایسه نماید.

❖ هدف کلی

۹) حرفه ای شدن در پرستاری

❖ اهداف اختصاصی

- دانشجو باید بتواند:
- مشخصات یک حرفه را شرح دهد.
- مسیر پرستاری تا حرفه ای شدن را توضیح دهد.
- موانع حرفه ای شدن در پرستاری را بیان کند.

❖ هدف کلی

۱۰) اعتباربخشی در پرستاری (۱)

❖ اهداف اختصاصی

- دانشجو باید بتواند:
- رسالت نظامهای آموزشی را شرح دهد.
- مفهوم کیفیت در آموزش عالی را توضیح دهد.
- رویکردهای ارزشیابی را مقایسه کند.
- مراحل ارزیابی درونی و بیرونی را شرح دهد.

❖ هدف کلی

۱۱) اعتباربخشی در پرستاری (۲)

❖ اهداف اختصاصی

- دانشجو باید بتواند:
- مالک های مختلف اعتباربخشی را توضیح دهد.
- الگوهای جهانی اعتباربخشی را مقایسه کند.
- نقاط قوت و ضعف اعتباربخشی را بیان کند.
- وضعیت اعتباربخشی آموزش پرستاری در ایران و جهان را مقایسه کند.

❖ هدف کلی

۱۲) مقایسه و نقد برنامه آموزش مقطع کارشناسی ارشد پرستاری در ایران و جهان

❖ اهداف اختصاصی

- دانشجو باید بتواند:
- یکی از برنامه های آموزشی مقطع کارشناسی ارشد در ایران را (به انتخاب دانشجو) تشریح نماید.
- یکی از برنامه آموزشی مقطع کارشناسی ارشد در یکی از دانشگاه های برتر علمی جهان را (ترجیحا با رنکینگ بال و به انتخاب دانشجو) تشریح نماید.
- برنامه های آموزشی مقطع کارشناسی ارشد (مذکور) در ایران و یکی از دانشگاه های برتر علمی جهان را مقایسه نماید.

❖ هدف کلی

۱۳) مقایسه و نقد برنامه آموزش مقطع کارشناسی پرستاری در ایران و جهان

❖ اهداف اختصاصی

- دانشجو باید بتواند:
- برنامه آموزشی مقطع کارشناسی پرستاری ایران را تشریح نماید.
- برنامه آموزشی مقطع کارشناسی پرستاری در یکی از دانشگاه های برتر علمی جهان را (ترجیحا با رنکینگ بال و به انتخاب دانشجو) تشریح نماید.
- برنامه های آموزشی مقطع کارشناسی پرستاری (مذکور) در ایران و یکی از دانشگاه های برتر علمی جهان را مقایسه نماید.

❖ هدف کلی

۱۴) آموزش ضمن خدمت در پرستاری

❖ اهداف اختصاصی

- دانشجو باید بتواند:
- اهمیت بهسازی نیروی انسانی را ذکر کند.
- آموزش ضمن خدمت را تعریف کند.
- مزایای به کار گیری آموزش ضمن خدمت را تشریح کند.
- چالشهای پیش روی آموزش ضمن خدمت را بیان نماید.
- آموزش مداوم را تعریف نموده و تفاوتهای آن را با آموزش ضمن خدمت تشریح کند.

❖ هدف کلی

۱۵) حاکمیت بالینی در پرستاری

❖ اهداف اختصاصی

- دانشجو باید بتواند:
- حاکمیت بالینی را تعریف نماید.
- تاریخچه حاکمیت بالینی را تشریح کند.
- ابعاد و پایه های حاکمیت بالینی را بیان نماید.
- راهکارهای اجرای حاکمیت بالینی و موانع در پیش رو را تشریح کند.



روش ارائه درس

راهبرد آموزشی

این درس به شیوه تدریس گروهی و با رویکرد آموزشی یادگیری ترکیبی ارائه می شود. شامل کلاس حضوری، ابزارهای تعاملی نوید، تکالیف و فعالیت های یادگیری، خودآزمون ها، می باشد.

روش تدریس حضوری

سخنرانی کوتاه استاد، بحث و گفتگو، ارائه کنفرانس های کلاسی توسط دانشجویان همراه با بازخورد و نقش هدایتگر استاد

روش تدریس الکترونیکی

کلاسهای آنلاین و افلاین

منابع آموزشی

منابع آموزشی اصلی

- Chitty Kay Kittrell. Professional Nursing—concepts and challenges. Last ed. Evolve Elsevier & Saunders.
- Law Kate, Muir Nita The internationalization of the nursing curriculum. Nurse Education in Practice ۲۰۰۶؛ ۶، ۱۴۹-۱۵۵.
- Leibbrandt Lara, Brown Diane, White Jill. National comparative curriculum evaluation of baccalaureate nursing degrees: A framework for the practice based professions. Nurse Education Today ۲۰۰۵؛ ۲۵: ۴۱۸-۴۲۹.
- Jacobs PM, Koehen ML. Curriculum Evaluation: Who, When, Why, How? Nurse Educ. ۲۰۰۴، Jan-feb; ۲۵(۱):۳۰-۳۵.
- Bt Basavanthappa, Last ed, nursing Education, Daypee Bratlers
- Harkre ader, H & Hogan MA, Last ed, The Nursing profession in fundamentals of nursing
- Delaune , S.C& Ladner,P.K, Last ed, Nursing's perspective : past , present , and future in fundamentals of nursing.
- Melnyk , B or Fineout – overhoit E. Last ed, Evidence – Based proactive in nursing & Health care, lippincott
- Timby , B, Last ed, Fundamental nursing skills & Concepts , Lippincott company
- Sullivan, E or Deeker , ph, Last ed, Effective leadership & Management in nursing , Pearson Education international.

- علیزاده ، شهربانو و همکاران وضعیت پرستاری و مامایی در جمهوری اسلامی ایران ، ۱۳۷۲ ، معاونت امور درمان وزارت بهداشت و درمان و آموزش پرستاری

- مصیب مظفری ، علی دلی پیشه – آموزش پرستاری جامعه نگر ، آخرین ویرایش ، چاپ باقری

منابع آموزشی کمکی

Fooladi MM.(۲۰۰۳) Gendered nursing education and practice in Iran. Journal of Transcultural/ Nursing ,۱۴(۱): ۳۲-۸

Nikbakht , A (۲۰۰۳) Nursing experience in Iran international Journal of nursing practice / vol ۹/ Page ۱۸

Diepereen – Speekenbrink Je (۱۹۹۲) the developing discipline of nursing from a dutch perspective , int J Nurs studies/ ۲۹(۲): ۹۹-۱۱۱

Nasrabadi AN;Lipsin JG & Emami A.(۲۰۰۴) Professional nursing in Iran: an overview of its historical & sociocultural framework. J prof nurs, (Nov- Dec) ; ۲۰(۶): ۳۹۹-۴۰۲

Salsali , M.(۲۰۰۰) the development of nursing education in Iran , int Hist Nurs J, summer; S(۳): ۵۸-۶۳

Sally chan(۱۹۹۹) Development of basic nursing education in china & Hong kong, Journal of Advanced nursing , vol ۲۹/ issue ۶.

Y.XV et al .(۲۰۰۰) The nursing education system in the people’s Republic of china; evolution, structure and reform. International Nursing Review ۴۷:۴,۲۰۷-۲۱۷.

Mura,P.& Mura, A.(۱۹۹۵) cyclical evolution of nursing educatin and profession in Iran. Journal of professional Nursing / ۱۱(۱),۵۸-۶۴.

تجهیزات و امکانات آموزشی

- ویدئو پروژکتور
- دسترسی به سامانه نوید و دسترسی به کلاس مجازی

نوع ارزشیابی	شیوه ارزشیابی دانشجوی	نمره
ارزشیابی تکوینی (میان دوره)	• مشارکت فعال دانشجویان در کلاس با مطالعه قبلی	۱ نمره
	• ارائه کلیه تکالیف و سمینارها (مباحث انتخابی، مقایسه برنامه های آموزشی و برنامه تدوین شده)	۸ نمره
	• پاسخ به سوالات سامانه نوید	۳ نمره
ارزشیابی پایانی (پایان دوره)	• امتحان پایان دوره	۸ نمره
جمع کل		

ارزشیابی برنامه: لطفا در انتهای ترم برای ارزشیابی ترمی به لینکی که با همین عنوان در سایت دانشکده قرار داده شده است مراجعه بفرمایید.

گروه هدف: دانشجویان دکتری پرستاری		سال ورودی:	زمان ارائه درس: ۲-۱۴۰۱ (ترم دوم ۱۴۰۱)			
روز	تاریخ	ساعت	عنوان جلسات	استاد	مکان	روش ارائه / رسانه
۱	چهارشنبه ۱۴۰۱/۱۱/۲۶	۸-۱۰	• مفاهیم و مبانی آموزش پرستاری - عوامل موثر بر برنامه آموزش پرستاری	خانم دکتر ملازم	سالن تحصیلات تکمیلی	حضوری
۲	چهارشنبه ۱۴۰۱/۱۲/۳	۸-۱۰	• فلسفه ، رسالت ، دیدگاه و اهداف آموزش و آموزش پرستاری	خانم دکتر ملازم	سالن تحصیلات تکمیلی	حضوری
۳	چهارشنبه ۱۴۰۱/۱۲/۱۰	۸-۱۰	• اصول بررسی و مقایسه آموزش پرستاری جامعه نگر در ایران و جهان	خانم دکتر یکتا طلب	سالن تحصیلات تکمیلی	حضوری
۴	چهارشنبه ۱۴۰۱/۱۲/۱۷	۸-۱۰	• بررسی و مقایسه مؤسسات و جوامع علمی و حرفه ای در ایران جهان	خانم دکتر یکتا طلب	سالن تحصیلات تکمیلی	حضوری
۵	چهارشنبه ۱۴۰۱/۱۲/۲۴	۸-۱۰	• اصول ارزشیابی برنامه آموزشی	خانم دکتر یکتا طلب سمینار دانشجویی (تک نفره)	سالن تحصیلات تکمیلی	حضوری
۶	چهارشنبه ۱۴۰۲/۱/۱۶	۸-۱۰	• چالشهای برنامه آموزش بالینی در ایران و جهان	خانم دکتر یکتا طلب سمینار دانشجویی (دو نفره)	سالن تحصیلات تکمیلی	حضوری
۷	چهارشنبه ۱۴۰۲/۱/۲۳	۸-۱۰	• بررسی نقش ها و وظایف پرستاری در ایران و جهان و مقایسه و نقد آن	خانم دکتر ملازم سمینار دانشجویی (تک نفره)	سالن تحصیلات تکمیلی	حضوری
۸	چهارشنبه ۱۴۰۲/۱/۳۰	۸-۱۰	• مقایسه و نقد برنامه آموزش مقطع دکتری پرستاری در ایران و جهان	خانم دکتر ملازم سمینار دانشجویی (دو نفره)	سالن تحصیلات تکمیلی	حضوری
۹	چهارشنبه ۱۴۰۲/۲/۶	۸-۱۰	• اعتبار بخشی و استانداردها در آموزش پرستاری	خانم دکتر زرشناس	سالن تحصیلات تکمیلی	حضوری
۱۰	چهارشنبه ۱۴۰۲/۲/۱۳	۸-۱۰	• اعتبار بخشی و استانداردها در آموزش پرستاری	خانم دکتر زرشناس	سالن تحصیلات تکمیلی	حضوری



۱۱	چهارشنبه	۱۴۰۲/۲/۲۰	۸-۱۰	<ul style="list-style-type: none"> • بررسی سیستمهای اعتباربخشی و بازنگری برنامه آموزش پرستاری در ایران و جهان 	خانم دکتر زرشناس(تک نفره) سمینار دانشجویی	سالن تحصیلات تکمیلی	حضور
۱۲	چهارشنبه	۱۴۰۲/۲/۲۷		<ul style="list-style-type: none"> • تکامل و تحول حرفه پرستاری 	خانم دکتر زرشناس سمینار دانشجویی(تک نفره)	سالن تحصیلات تکمیلی	حضور
۱۳	چهارشنبه	۱۴۰۲/۳/۳		<ul style="list-style-type: none"> • مقایسه و نقد برنامه آموزش برنامه مقطع کارشناسی ارشد پرستاری در ایران و جهان 	خانم دکتر پاسپار سمینار دانشجویی(تک نفره)	سالن تحصیلات تکمیلی	حضور
۱۴	چهارشنبه	۱۴۰۲/۳/۱۰		<ul style="list-style-type: none"> • مقایسه و نقد برنامه آموزش برنامه مقطع کارشناسی پرستاری در ایران و جهان 	خانم دکتر پاسپار سمینار دانشجویی(تک نفره)	سالن تحصیلات تکمیلی	حضور
۱۵	چهارشنبه	۱۴۰۲/۳/۱۷		<ul style="list-style-type: none"> • آموزش ضمن خدمت در پرستاری 	خانم دکتر پاسپار	سالن تحصیلات تکمیلی	حضور
۱۶	چهارشنبه	۱۴۰۲/۳/۲۴		<ul style="list-style-type: none"> • حاکمیت بالینی در پرستاری 	خانم دکتر پاسپار	سالن تحصیلات تکمیلی	حضور

*روش مجازی جهت ارائه تکالیف و پروژه ها می باشد.