



هوالحکیم

دانشکده مجازی و قطب علمی آموزش الکترونیکی پیشرفته در علوم پزشکی
معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز

طرح دوره « روش های آموزش »

جدول شماره ۱: اطلاعات کلی درس

اطلاعات درس		
نام درس: روش آموزش به مددجو و خانواده	تعداد واحد: ۱/۵ (۱ واحد نظری + ۰/۵ واحد عملی)	
گروه هدف: دانشجویان کارشناسی ارشد پرستاری ویژه بزرگسالان	پیش نیاز درس: ندارد	
گروه آموزشی ارائه دهنده درس: پرستاری	شماره درس: ۱۴۰۵۴۸	
اطلاعات استاد مسئول درس		
نام و نام خانوادگی: دکتر مرضیه مؤمن نسب	مرتبه علمی: استاد	گروه آموزشی: پرستاری
اطلاعات تماس:		
<ul style="list-style-type: none"> نشانی محل کار: شیراز، دانشکده پرستاری و مامایی ایمیل: momennasab@sums.ac.ir تلفن محل کار: ۰۷۱۳۶۴۷۴۲۵۴ داخلی ۲۰۷ 		

اطلاعات استاد همکار درس		
نام و نام خانوادگی: دکتر زهرا ملازم	مرتبه علمی: استاد	گروه آموزشی: پرستاری
اطلاعات تماس:		
<ul style="list-style-type: none"> نشانی محل کار: شیراز، دانشکده پرستاری و مامایی ایمیل: molazem@sums.ac.ir تلفن محل کار: ۰۷۱۳۶۴۷۴۲۵۴ داخلی ۱۳۸ 		

اطلاعات استاد همکار درس		
نام و نام خانوادگی: دکتر مژگان ریواز	مرتبه علمی: دانشیار	گروه آموزشی: پرستاری
اطلاعات تماس:		
<ul style="list-style-type: none"> نشانی محل کار: شیراز، دانشکده پرستاری و مامایی ایمیل: mrivaz@sums.ac.ir تلفن محل کار: ۰۷۱۳۶۴۷۴۲۵۴ داخلی ۱۹۶ 		

اطلاعات استاد همکار درس		
-------------------------	--	--



نام و نام خانوادگی: زهرا خادمیان	مرتبۀ علمی: مربی	گروه آموزشی: پرستاری
اطلاعات تماس:		
<ul style="list-style-type: none">• نشانی محل کار: شیراز، دانشکده پرستاری و مامایی• ایمیل: khademian@sums.ac.ir• تلفن محل کار: ۰۷۱۳۶۴۷۴۲۵۴ داخلی ۱۱۳		

جدول شماره ۲: معرفی درس

معرفی درس (با توجه به اهداف کاربردی)

آموزش به مددجویان چه در محیط های بهداشتی و چه در محیط های بالینی از اهمیت به سزایی برخوردار است. آموزش مناسب در همه سطوح پیشگیری می تواند نتایج بسیار خوبی در سلامت مددجویان داشته باشد به همین دلیل یکی از نقش ها و وظایف اصلی پرستاران آموزش می باشد. در این درس مراحل مختلف آموزش به مددجو از برنامه ریزی تا ارزشیابی بطور مختصر ارائه می گردد. برنامه ریزی درسی به عنوان ابزاری در جهت تحقق اهداف آموزش و قلب تعلیم و تربیت می باشد. آموزشهای مبتنی بر برنامه ریزی و طراحی برنامه درسی در مجموع، اقدامات آموزشی را با تفکر، تصمیم گیری، آینده نگری و حل مشکل، و مبتنی بر اصول و روشهای علمی همراه می سازد. همچنین کلیه فعالیت ها را در مسیر اهداف از پیش تعیین شده سوق می دهد و نهایتاً انجام صحیح آن موجب افزایش اثربخشی و کارایی آموزش خواهد شد.

به علاوه در این درس دانشجویان براساس اصل توجه به تفاوت های فردی در یادگیری و براساس نظریه های یادگیری با برخی روشهای مختلف تدریس آشنا می شوند. اصول یادگیری و آموزش با روش های سخنرانی همراه با کاربرد الگوی پیش سازمان دهنده، آموزش مبنی بر حل مسئله، روشهای مشابه سازی، تفکر انتقادی بازاندیشی و یادگیری مشارکتی و آموزش بالینی با تأکید بر فعالیت فردی و گروهی دانشجویان موضوعاتی است که در این واحد درس تدریس خواهد شد. همچنین مباحث مربوط به ارزشیابی آموزشی شامل انواع آزمونهای شناختی و مهارتی و نیز ارزشیابی برنامه به طور مختصر مرور خواهد شد.

این درس در قالب ۱/۵ واحد (۱ واحد تئوری - ۵/۵ واحد عملی) برای دانشجویان کارشناسی ارشد پرستاری مراقبتهای ویژه بزرگسالان تدوین شده است. انتظار می رود دانشجویان عزیز علاوه بر آشنایی با اصول و مفاهیم آموزش-یادگیری در پرستاری، با مطالعه و پی گیری منظم و رعایت توالی مباحث و مشارکت فعال در بحث ها و انجام به موقع تکالیف تعیین شده و فعالیت های یادگیری، توانایی نقد و تحلیل در محیط های آموزش نظری و بالینی را مبتنی بر نظریه های یادگیری به دست آورده و در خود تقویت نمایند.

اهداف درس

❖ هدف کلی : آشنایی با مفهوم یادگیری، اصول ، فرآیند ، عوامل مؤثر و تئوریهای آن

❖ اهداف اختصاصی : اهداف شناختی

❖ دانشجو باید بتواند:

- مفهوم یادگیری را تشریح نماید.
- اصول یادگیری را بیان کند.
- تئوریهای یادگیری را با یکدیگر مقایسه نماید.
- عوامل مؤثر بر یادگیری را شرح دهد.

❖ هدف کلی : آشنایی با برنامه ریزی آموزشی

❖ اهداف اختصاصی : اهداف شناختی – دانشجو باید بتواند:

- برنامه ریزی آموزشی را تعریف کند.
- انواع روشهای برنامه ریزی آموزشی را شرح دهد.
- مراحل برنامه ریزی آموزشی را تشریح نماید.
- یک طرح دوره طراحی نماید.
- یک طرح درس روزانه طراحی نماید.

اهداف نگرشی

- ضرورت برنامه ریزی برای موفقیت در برنامه ها تشریح کند.

❖ هدف کلی : آشنایی با اهداف رفتاری (یادگیری)

❖ اهداف اختصاصی: اهداف شناختی – دانشجو باید بتواند:

- ضرورت تدوین اهداف یادگیری را بیان نماید.
- حیطه های اهداف یادگیری را بر اساس تاکسونومی بلوم توضیح دهد.
- نحوه نگارش اهداف رفتاری را توضیح دهد.
- برای هر یک از سطوح در حیطه های مختلف اهداف یادگیری بنویسد.

❖ هدف کلی : آشنایی با راهبردهای یاددهی – یادگیری معلم محور

❖ اهداف اختصاصی: اهداف شناختی – دانشجو باید بتواند:

- روشهای توضیحی تدریس را شرح دهد.
- روشهای دانشجو محور و معلم محور را مقایسه کند.
- مزایا و محدودیتهای هر یک از روشها را شرح دهد.
-

❖ هدف کلی : آشنایی با راهبردهای یاددهی – یادگیری دانشجو محور

❖ اهداف اختصاصی: اهداف شناختی – دانشجو باید بتواند:

- انواع روشهای فردی و گروهی دانشجو محور را با هم مقایسه نماید.

- مزایا و محدودیت‌های روشهای مختلف را با هم مقایسه کند.
- مبانی نظری در روشهای دانشجو محور و معلم محور را مقایسه نماید.
- در طرح دوره ، متناسب با اهداف از روش‌های مختلف یاددهی - یادگیری را تدوین نماید.

❖ هدف کلی: آشنایی با تنظیم محتوای آموزشی

❖ اهداف اختصاصی: اهداف شناختی - دانشجو باید بتواند:

- اصل انتخاب محتوای آموزشی را شرح دهد
- انواع منابع انتخاب محتوا را شرح دهد.
- نحوه تنظیم محتوای آموزشی را توضیح دهد.
- محتوای آموزشی متناسب با اهداف در طرح درس، تهیه نماید.
-

❖ هدف کلی: آشنایی با رسانه های آموزشی

❖ اهداف اختصاصی: اهداف شناختی - دانشجو باید بتواند:

- انواع رسانه های آموزشی را طبقه بندی نماید.
- مزایا و محدودیت‌های رسانه های مختلف را با هم مقایسه نماید.
- اصول کلی در طراحی رسانه های آموزشی را شرح دهد.
- اصول کلی استفاده از رسانه ها را بیان نماید.

اهداف مهارتی

- محتوای آموزشی را در قالب یک فایل پاورپوینت با رعایت اصول تهیه اسلاید ارائه نماید.
- محتوای آموزشی را به صورت فیلم تدوین نماید.

اهداف نگرشی

- در تهیه اسلایدها اصول زیبایی شناسی را لحاظ نماید.
-

❖ هدف کلی: آشنایی با آموزش از راه دور

❖ اهداف اختصاصی: اهداف شناختی - دانشجو باید بتواند:

- آموزش از راه دور را تعریف نماید.
- کاربردهای آموزش از راه دور را شرح دهد.
- مزایا و محدودیت‌های آموزش از راه دور را شرح دهد.
-

❖ هدف کلی: آشنایی با ارزشیابی آموزشی

❖ اهداف اختصاصی: اهداف شناختی - دانشجو باید بتواند:

- ارزشیابی آموزشی را توضیح دهد.
- انواع ارزشیابی آموزشی را مقایسه کند.
- اصول ارزشیابی را بیان نماید.

روش ارائه درس

راهبرد آموزشی

ارایه این درس به صورت ترکیبی می باشد و در صورت امکان ۷۰٪ مباحث به صورت حضوری انجام می شود و بقیه جلسات به صورت مجازی از طریق ارایه پاورپوینت های صداگذاری یا فایل مجازی MP4 تهیه شده با نرم افزار کمپتیا می باشد. ضمن اینکه تکالیف واحد عملی نیز در سیستم نوید بارگذاری میشود.

آموزش حضوری با استفاده از امکانات آموزشی بخش چون ویدئوپروژکتور، کامپیوتر، اورهد و وایت برد استفاده می شود و در آموزش مجازی بارگذاری فایل های مجازی در سامانه آموزشی نوید مد نظر می باشد.

روش تدریس حضوری

سخنرانی همراه با پرسش و پاسخ و بحث گروهی

روش تدریس الکترونیکی

- محتوای مجازی در قالب mp4 (غیر همزمان)

منابع آموزشی

- منابع اصلی درس

- Bradshaw MJ. Lowenstein AJ. Innovative teaching strategies in Nursing and related health professions. Jones & Bartlett pub. Boston. Last ed.
- Zorn CR. Becoming a nurse educator. Jones & Bartlett. Publishers. Boston. Last ed.
- Herrman JW. Creative teaching strategies for the nurse educator. F.A Davis. Philadelphia. Last ed.
- Barkley E. Collaborative learning techniques. Jossey-Bass. San Francisco. Last ed.
- Bastable SB. Nurse as educator. Jones and Bartlett international edition. USA. Last ed.

- تانیا مهاجر. اصول آموزش به بیمار. تهران. نشر جامعه نگر. آخرین چاپ

منابع آموزشی کمکی

- ملکی، حسن، "مقدمات برنامه ریزی درسی"، انتشارات سمت، آخرین چاپ
- سیف، علی اکبر، اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی، تهران، نشر دوران، آخرین چاپ
- بازرگان، عباس، ارزشیابی آموزشی، تهران، سمت، آخرین چاپ
-

تجهیزات و امکانات آموزشی

- در آموزش حضوری امکانات آموزشی بخش چون ویدئوپروژکتور، کامپیوتر، اورهد و وایت برد استفاده می شود.
- در آموزش مجازی بارگذاری فایل های مجازی در سامانه آموزشی نوید مد نظر می باشد.

نوع ارزشیابی	شیوه ارزشیابی دانشجو	نمره
ارزشیابی تکوینی (میان دوره)	❖ مشارکت فعال در بحث و گفتگو و انجام تکالیف	۱
	❖ ارائه تکالیف بخش عملی هر دانشجو موظف است: الف- یک طرح درس روزانه برای یک جلسه آموزش به مددجو و خانواده به صورت کتبی ارائه نماید. ب- یک محتوای آموزشی مجازی کاربردی برای مددجویان به مدت زمان ۱۰ دقیقه با فرمت mp4 تهیه نماید.	۵
ارزشیابی پایانی (پایان دوره)	❖ آزمون پایان ترم ❖	۱۴
جمع کل		۲۰

ارزشیابی برنامه: لطفا در انتهای ترم برای ارزشیابی ترمی به لینکی که با همین عنوان در سایت دانشکده قرار داده شده است مراجعه بفرمایید.

نحوه ارزشیابی بخش عملی:

نمره	اجزاء	
۰/۲۵ ۰/۵ ۰/۲۵ ۰/۲۵ ۰/۲۵ ۰/۲۵ ۱/۵	مشخصات درس	طرح درس روزانه
	اهداف رفتاری	
	روش یاددهی	
	تعیین رسانه آموزش و زمانبندی و شیوه ارزشیابی	
	ذکر منابع	
	جمع	
	۱	
۱	جذابیت بصری و کیفیت صوت	
۰/۷۵	رسایی و شیوایی بیان	
۰/۷۵	رعایت اصول آموزش مجازی مانند بیان اهداف، خلاصه، منابع و ...	
۳/۵	جمع	

جدول شماره ۳: زمان بندی جلسات درس آموزش به مددجو

رویه هدف: دانشجویان کارشناسی ارشد پرستاری ویژه بزرگسالان، پرستاری سلامت		سال ورودی:	زمان ارائه درس:						
روز	تاریخ	ساعت	عنوان جلسات	استاد	مکان	روش ارائه / رسانه			
			آشنایی با برنامه	خانم دکتر مومن نسب	دانشکده	-			
۱			تعریف یادگیری و تئوری‌های مربوطه	خانم دکتر ریواز	دانشکده	سخنرانی همراه با بحث و پرسش و پاسخ			
۲			اصول آموزش بزرگسالان - آموزش از راه دور (آموزش به مددجو و خانواده / کارکنان)	خانم دکتر ریواز	دانشکده	سخنرانی همراه با بحث و پرسش و پاسخ			
۳			برنامه‌ریزی آموزشی (تعریف، اصول، مراحل)	خانم دکتر ملازم	دانشکده	سخنرانی همراه با بحث و پرسش و پاسخ			
۴			تنظیم اهداف یادگیری	خانم دکتر ملازم	دانشکده	سخنرانی همراه با بحث و پرسش و پاسخ			
۵			راهبردهای یاددهی - یادگیری	خانم دکتر مؤمن نسب	دانشکده	سخنرانی همراه با بحث و پرسش و پاسخ			
۶			ادامه راهبردهای یاددهی - یادگیری	خانم دکتر مؤمن نسب	دانشکده	سخنرانی همراه با بحث و پرسش و پاسخ			
۷			انتخاب محتوا و مواد آموزشی و بهره‌برداری از رسانه‌ها	خانم دکتر مؤمن نسب	دانشکده	محتوا در قالب فایل MP4			
۸			نحوه تدوین طرح دوره و طرح درس روزانه	خانم دکتر مؤمن نسب	دانشکده	سخنرانی همراه با بحث و پرسش و پاسخ			
۹			ارزشیابی آموزشی (مفاهیم، اصول، انواع)	خانم دکتر خادامیان	دانشکده	سخنرانی همراه با بحث و پرسش و پاسخ			
۱۰			ادامه ارزشیابی (ارزشیابی عملکرد)	خانم دکتر خادامیان	دانشکده	سخنرانی همراه با بحث و پرسش و پاسخ			

طبق برنامه اداره کل آموزش

طبق برنامه اداره کل آموزش