



هوالحکیم

دانشکده مجازی و قطب علمی آموزش الکترونیکی پیشرفته در علوم پزشکی
معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز
طرح دوره « پرستاری بزرگسالی و سالمندی ۱ »
جدول شماره ۱: اطلاعات کلی درس

اطلاعات درس		
نام درس: پرستاری بزرگسالی و سالمندی ۱	تعداد واحد: ۳ واحد	
گروه هدف: دانشجویان کارشناسی پرستاری	پیش نیاز درس: مفاهیم پرستاری	
گروه آموزشی ارائه دهنده درس: گروه پرستاری داخلی و جراحی	شماره درس: ۱۶۰۳۳۱	
اطلاعات استاد مسئول درس		
نام و نام خانوادگی: پریسامنصوری	مرتبه علمی: مربی	گروه آموزشی: پرستاری
اطلاعات تماس:		
<ul style="list-style-type: none">نشانی محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی حضرت فاطمه (س)ایمیل: mansoorip@sums.ac.irتلفن محل کار: ۳۶۴۷۴۲۵۴ داخلیساعات دسترسی به استاد دوشنبه و چهارشنبه ۱-۳		
اطلاعات استاد همکار درس		
نام و نام خانوادگی: دکتر معصومه رامبد	مرتبه علمی: دانشیار	گروه آموزشی: پرستاری
اطلاعات تماس:		
<ul style="list-style-type: none">نشانی محل کار: شیراز،... دانشکده پرستاری و مامایی حضرت فاطمه (س)ایمیل: rambodma@yahoo.comتلفن محل کار: ۳۶۴۷۴۲۵۴ داخلیساعات دسترسی به استاد		
اطلاعات استاد همکار درس		
نام و نام خانوادگی: دکتر مژگان ریواز	مرتبه علمی: دانشیار	گروه آموزشی: پرستاری
اطلاعات تماس:		
<ul style="list-style-type: none">نشانی محل کار: شیراز، دانشکده پرستاری و مامایی حضرت فاطمه (س)ایمیل: mrivaz@sums.ac.irتلفن محل کار: ۳۶۴۷۴۲۵۴ داخلیساعات دسترسی به استاد		

اطلاعات استاد همکار درس		
نام و نام خانوادگی: دکتر رویا دوکوهکی	مرتبه علمی: استادیار	گروه آموزشی: پرستاری
اطلاعات تماس:		
<ul style="list-style-type: none">نشانی محل کار: شیراز، دانشکده پرستاری و مامایی حضرت فاطمه (س)ایمیل: dokoohakir@sums.ac.irتلفن محل کار: ۳۶۴۷۴۲۵۴ داخلیساعات دسترسی به استاد		

اطلاعات استاد همکار درس		
نام و نام خانوادگی: محمدحسین خادمیان	مرتبه علمی: مربی	گروه آموزشی: پرستاری
اطلاعات تماس:		
<ul style="list-style-type: none"> نشانی محل کار: شیراز، دانشکده پرستاری و مامایی حضرت فاطمه (س) ایمیل: khademianmh@yahoo.com تلفن محل کار: ۳۶۴۷۴۲۵۴ داخلی ساعات دسترسی به استاد 		

اطلاعات استاد همکار درس		
نام و نام خانوادگی: دکتر نیلوفر پاسیار	مرتبه علمی: دانشیار	گروه آموزشی: پرستاری
اطلاعات تماس:		
<ul style="list-style-type: none"> نشانی محل کار: شیراز، دانشکده پرستاری و مامایی حضرت فاطمه (س) ایمیل: npasyar@sums.ac.ir . pasyarn@yahoo.com تلفن محل کار: ۳۶۴۷۴۲۵۴ داخلی ساعات دسترسی به استاد 		

جدول شماره ۲: معرفی درس

معرفی درس (با توجه به اهداف کاربردی)
<p>در این درس با تدریس مفاهیم زیربنایی حفظ سلامت، مفهوم تعادل و اختلال در مایعات و الکترولیت‌های بدن و مفهوم اختلالات حرکتی، اختلالات تغذیه‌ای، گوارش و ضمامم دفعی روده‌ای و انورکتال به دانشجو کمک می‌شود تا با تلفیق آموخته‌های خود با علوم پایه بتواند از نظریه‌ها و مفاهیم پرستاری ضمن بکارگیری فرایند پرستاری در مراقبت از بزرگسالان و سالمندان استفاده کند. در این راستا لازم است تقویت مهارت‌های تفکر خلاق در کاربرد تشخیص‌های پرستاری به منظور تامین، حفظ و ارتقاء سلامت بزرگسالان و سالمندان از پیشگیری تا توانبخشی مدنظر قرار گیرد. جهت ارائه این مفاهیم از روش‌های تدریس متفاوت می‌توان استفاده نمود. از روش‌های معمول استفاده از سخنرانی حضوری همراه با پرسش و پاسخ می‌باشد. با توجه به مشکلات و محدودیت‌های ناشی از همه‌گیری کووید-۱۹، لزوم استفاده از روش‌های غیر حضوری از جمله بهره‌گیری از سیستم‌های یادگیری الکترونیک ضروری بنظر می‌رسد. با بکاربردن این روش‌ها می‌توان دانشجو یا فراگیر را در امر یادگیری خود فعال‌تر نمود و دانشجو می‌تواند. محتوای درس را در شرایط و زمان مناسب به دلخواه مرور نموده و سوالات و ابهامات خود را بیان نماید. در تدریس این درس از کلاسهای مجازی غالباً بصورت اسلایدها و پاورپوینت‌های همراه با صوت و Camtasia و LMS بهره گرفته شد و علاوه بر این تکالیفی بصورت سوال یا طرح سناریو و خودآزمون جهت دانشجویان ارائه گردید. همچنین امکان بحث و تعامل و شرکت فعال در روش‌های تدریس مجازی بویژه روش آنلاین برای فراگیران فراهم گردید. لازم به یادآوری است که جهت پاسخ به تکالیف مهلت تعیین شد و به دانشجویان باز خورد داده می‌شد.</p>
اهداف درس
<p>هدف کلی: دانشجو قادر باشد مبانی فیزیولوژیک مربوط به تنظیم حجم و ترکیب مایعات بدن و الکترولیت‌ها را بیان نماید.</p> <p>اهداف اختصاصی</p> <ul style="list-style-type: none"> دانشجو در رابطه با مفاهیم اسمز، انتشار، انتقال فعال، فشار هیدروستاتیک، فشار انکوتیک، دانش کافی کسب نماید. دانشجو قادر باشد نقش کلیه، ریه و غدد درون ریز را در تنظیم حجم و ترکیب مایعات بدن شرح دهد. <p>هدف کلی: دانشجو قادر باشد مراقبت مؤثر از مددجویان با اختلال در حجم مایعات (افزایش و کاهش جسم) را برنامه‌ریزی و اجرا نماید.</p> <p>اهداف اختصاصی</p> <ul style="list-style-type: none"> دانشجو قادر باشد، علل، علائم و درمان‌های مربوط به افزایش حجم مایعات را توضیح دهد. دانشجو قادر باشد، علل، علائم و درمان‌های مربوط به کاهش حجم مایعات را توضیح دهد. دانشجو قادر باشد براساس فرآیند پرستاری از مددجویان با اختلال حجم مایعات مراقبت نماید. <p>هدف کلی: دانشجو قادر باشد اختلال در تعادل الکترولیت‌ها را با ذکر بررسی و شناخت، علائم، علل، درمان و مراقبت پرستاری براساس فرآیند پرستاری شرح دهد.</p> <p>اهداف اختصاصی</p> <ul style="list-style-type: none"> دانشجو قادر باشد اختلالات مربوط به سدیم (هیپوناترمی و هیپرناترمی) را شرح دهد.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ دانشجو قادر باشد اختلالات مربوط به پتاسیم (هیپوکالمی و هیپرکالمی) را توضیح دهد. ▪ دانشجو قادر باشد اختلالات مربوط به کلسیم (هیپوکلسمی و هیپرکلسمی) را بیان کند. ▪ دانشجو قادر باشد اختلالات مربوط به منیزیم (هیپومنیزیمی و هیپرمنیزیمی) را شرح دهد.
<p>هدف کلی: دانشجو قادر باشد مراقبت مؤثر از بیماران دچار اختلال در تعادل الکترولیت‌ها را برنامه‌ریزی و اجرا نماید.</p>
<p>اهداف اختصاصی</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ دانشجو قادر باشد با توجه به فرآیند پرستاری، برنامه‌ی مراقبتی از مددجو را برنامه‌ریزی نماید. ▪ دانشجو قادر باشد با توجه به فرآیند پرستاری، برنامه‌ی مراقبتی طراحی شده را اجرا نماید. ▪ دانشجو قادر باشد با توجه به فرآیند پرستاری برنامه مراقبتی را ارزیابی نماید.

<p>هدف کلی: دانشجو قادر باشد نقش بافرهای شیمیایی، ریه و کلیه را در حفظ تعادل اسیدی و بازی توضیح دهد.</p>
<p>اهداف اختصاصی</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ دانشجو قادر باشد نقش بافرهای شیمیایی را در برقراری تعادل اسیدی - بازی شرح دهد. ▪ دانشجو قادر باشد نقش ریه را در برقراری تعادل اسیدی - بازی شرح دهد. ▪ دانشجو قادر باشد نقش کلیه را در برقراری تعادل اسیدی - بازی شرح دهد.
<p>هدف کلی: دانشجو قادر باشد اختلالات اسیدی - بازی را با ذکر بررسی و شناخت، علایم، درمان و مراقبت پرستاری براساس فرآیند پرستاری توضیح دهد.</p>

<p>اهداف اختصاصی</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ دانشجو قادر باشد اختلالات اسیدوز و الکالوز تنفسی را شرح دهد. ▪ دانشجو قادر باشد اختلالات اسیدوز و الکالوز متابولیک را شرح دهد. ▪ دانشجو قادر باشد از مددجویان مبتلا به اسیدوز و الکالوز براساس فرآیند پرستاری مراقبت نماید.
--

<p>هدف کلی: دانشجو قادر باشد آناتومی و فیزیولوژی سیستم عضلانی - اسکلتی را شرح دهد.</p>
<p>اهداف اختصاصی</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ دانشجو قادر باشد اجزاء سیستم اسکلتی و انواع مختلف استخوان‌ها و عملکرد ویژه آنها را شرح دهد. ▪ دانشجو قادر باشد فاکتورهای مؤثر در حفظ توده‌های استخوانی (هورمون‌ها، فعالیت، تغذیه و ...) را شرح دهد. ▪ دانشجو قادر باشد اجزاء مفصل و انواع مختلف مفصل و کاربردهای مربوطه را توضیح دهد. ▪ دانشجو قادر باشد ساختمان و عملکرد ماهیچه را شرح دهد. ▪ دانشجو قادر باشد انواع مختلف انقباضات ماهیچه‌ای (طبیعی - غیرطبیعی) را شرح دهد.

<p>هدف کلی: دانشجو بتواند معاینات فیزیکی و بررسی عملکرد و روش‌های تشخیصی مربوط به سیستم اسکلتی - عضلانی را توضیح دهد.</p>

<p>اهداف اختصاصی</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ دانشجو قادر باشد نکات مهم و قابل ارزیابی در تاریخچه‌ی مددجویان مبتلا به اختلالات اسکلتی عضلانی را شرح دهد. ▪ دانشجو قادر باشد بررسی فیزیکی بیمار با اختلالات اسکلتی - عضلانی را توضیح دهد. ▪ دانشجو قادر باشد یافته‌های اختصاصی مهم در بیماری‌های اسکلتی - عضلانی را شرح دهد. ▪ دانشجو قادر باشد یافته‌های مهم خاص از بررسی عصبی - عروقی در سیستم اسکلتی - عضلانی را شرح دهد. ▪ دانشجو قادر باشد تست‌های تشخیصی رادیوگرافیک و کاربردهای مربوطه و آمادگی‌های لازم را توضیح دهد. ▪ دانشجو قادر باشد تست سنجش تراکم استخوان، کاربردهای مربوطه و مراقبت‌های اختصاصی را شرح دهد. ▪ دانشجو قادر باشد آزمایشات هسته‌ای، اندوسکوپی و سایر تست‌های آزمایشگاهی و آمادگی‌های قبل و بعد از هر کدام را شرح دهد.

<p>هدف کلی: دانشجو قادر باشد ساماندهی و مراقبت پرستاری از مددجویان مبتلا به اختلالات سیستم حرکتی و بافت همبند شامل صدمات سیستم عضلانی - حرکتی و مفاصل، شکستگی‌ها و انواع آن، در رفتگی‌ها، پیچ‌خوردگی و کشیدگی را مبتنی بر فرآیند پرستاری شرح دهد.</p>

<p>اهداف اختصاصی</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ دانشجو قادر باشد شکستگی را تعریف نماید. ▪ دانشجو قادر باشد انواع شکستگی را توضیح دهد. ▪ دانشجو قادر باشد علایم شکستگی‌ها را نام ببرد. ▪ دانشجو قادر باشد نحوه تشخیص و درمان شکستگی‌ها را ذکر کند. ▪ دانشجو قادر باشد عوارض زودرس و دیررس شکستگی‌ها را لیست نماید.
--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ دانشجو قادر باشد مراحل ترمیم استخوان را شرح دهد. ▪ دانشجو قادر باشد در کوفتگی، پیچ خوردگی عضلات - مفاصل علایم و درمان کلی را بیان نماید. ▪ دانشجو قادر باشد انواع گچ و مراقبت‌های پرستاری مربوطه را شرح دهد. ▪ دانشجو قادر باشد تراکش و انواع آن و مراقبت‌های پرستاری مربوطه به آن را توضیح دهد.
<p>هدف کلی: دانشجو بتواند اختلالات متابولیکی استخوان شامل استئوپروز، بیماری پازه، استئومالاسی، نقرس و آرتريت نقرسی و استئوآرتريت را شرح دهد.</p>
<p>اهداف اختصاصی</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ دانشجو بتواند بیماری استئوپروز را از نظر علل، علائم، تشخیص، درمان و مراقبت‌های پرستاری شرح دهد. ▪ دانشجو بتواند بیماری استئومالاسی را از نظر علل، علائم، تشخیص، درمان و مراقبت‌های پرستاری شرح دهد. ▪ دانشجو بتواند بیماری پازه را از نظر علل، علایم، تشخیص، میزان بروز، درمان عوارض و مراقبت‌های پرستاری شرح دهد. ▪ دانشجو بتواند انواع اولیه و ثانویه بیماری نقرس و مراحل مستعدکننده آن را بیان کند. ▪ دانشجو بتواند علائم بالینی، پاتوفیزیولوژی، درمان و مراقبت‌های پرستاری در آرتريت نقرس را شرح دهد. ▪ دانشجو بتواند استئوآرتريت اولیه و ثانویه را تعریف کند. ▪ دانشجو قادر باشد عوامل مستعدکننده و پیشگیری از استئوآرتريت را توضیح دهد. ▪ دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی، علایم بالینی، درمان و مراقبت‌های پرستاری را در استئوآرتريت شرح دهد.
<p>هدف کلی: دانشجو بتواند عفونتهای استخوان (استئومیلیت، آرتريت عفونی، سل استخوانی و مفاصل و سل ستون فقرات) را توضیح دهد.</p>
<p>اهداف اختصاصی</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ دانشجو قادر باشد عوامل مستعدکننده عفونت استخوان و مفاصل را بیان کرده و انواع استئومیلیت را نام ببرد. ▪ دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی، علایم بالینی، تست‌های تشخیصی و مداخلات درمانی در استئومیلیت را شرح دهد. ▪ دانشجو بتواند مراقبت پرستاری در استئومیلیت را براساس تشخیص‌های پرستاری توضیح دهد. ▪ دانشجو قادر باشد آرتريت عفونی، راههای انتقال و فاکتورهای خطر آن را بیان نماید. ▪ دانشجو بتواند علائم بالینی، راههای تشخیصی و مداخلات درمانی آرتريت عفونی را شرح دهد. ▪ دانشجو بتواند براساس تشخیص‌های پرستاری مداخلات پرستاری در بیماران آرتريت عفونی را بیان کند. ▪ دانشجو بتواند انواع سل استخوان، فاکتورهای ایجاد کننده و راههای تشخیصی آن را بیان کند. ▪ دانشجو قادر باشد علایم، درمان و مراقبت‌های پرستاری مددجوی مبتلا به سل استخوان را شرح دهد.
<p>هدف کلی: دانشجو قادر باشد اختلالات ستون فقرات و اختلالات پا (هالوس، والگوس) و راههای درمانی آنها را شرح دهد.</p>
<p>اهداف اختصاصی</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ دانشجو قادر باشد دردهای قسمت تحتانی پشت و علت‌های ایجاد کننده آن را توضیح دهد. ▪ دانشجو بتواند رادیولوژی‌پاتی را توضیح داده و علایم مربوطه را بیان کند. ▪ دانشجو بتواند علایم بالینی، بررسی بیمار و تست‌های تشخیصی در انواع کمردرد را شرح دهد. ▪ دانشجو بتواند مداخلات درمانی و مراقبت‌های پرستاری در بیماران با کمردرد را توضیح دهد. ▪ دانشجو بتواند نحوه صحیح فعالیت‌های روزمره، جهت جلوگیری از کمردرد را بیان کند. ▪ دانشجو بتواند اختلالات دژنراتیو ستون فقرات، علایم درمان و مراقبت‌های آن را شرح دهد. ▪ دانشجو قادر باشد اسکولیوریز را تعریف کرده و انواع آن را نام ببرد. ▪ دانشجو قادر باشد اختلالات پا (هالوس، والگوس) و راههای درمانی آنها را شرح دهد.
<p>هدف کلی: دانشجو قادر باشد از مددجوی مبتلا به اختلالات بافت همبند (آرتريت روماتوئید) لوپوس اریتماتوز سیستمیک و اسکرودرمی) بر مبنای فرآیند پرستاری مراقبت نماید.</p>
<p>اهداف اختصاصی</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ دانشجو قادر باشد اختلالات روماتیسمی را نام ببرد ▪ دانشجو بتواند بیماری روماتوئید آرتريت، پاتوفیزیولوژی و علایم بالینی آن را توضیح دهد. ▪ دانشجو بتواند یافته‌های تشخیصی و روش‌های درمانی (هرم درمانی) در روماتوئید آرتريت را شرح دهد. ▪ دانشجو بتواند مراقبت‌های پرستاری از بیماران مبتلا به روماتوئید آرتريت را بیان کند. ▪ دانشجو قادر باشد لوپوس اریتماتور سیستمیک و فاکتورهای مستعدکننده آن را شرح دهد. ▪ دانشجو قادر باشد پاتوفیزیولوژی، علایم بالینی، یافته‌های تشخیصی و روش‌های درمانی لوپوس سیستمیک را توضیح دهد. ▪ دانشجو بتواند مراقبت‌های پرستاری در ابعاد جسمانی و روانی را با تأکید بر نوتوانی مددجویان مبتلا به لوپوس شرح دهد.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ دانشجو بتواند اسکرودرما را تعریف و پاتوفیزیولوژی آن را شرح دهد. ▪ دانشجو بتواند بیماری CREST را شرح دهد. ▪ دانشجو قادر باشد تشخیص، تدابیر درمانی و مراقبتی از مددجویان مبتلا به اسکرودرما را شرح دهد.
<p>هدف کلی: دانشجو بتواند آناتومی و فیزیولوژی سیستم گوارش و حلق را توضیح دهد.</p>
<p>اهداف اختصاصی</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ دانشجو بتواند آناتومی و عملکرد دهان - حلق و مری را شرح دهد. ▪ دانشجو بتواند آناتومی و عملکرد معده، روده کوچک و روده بزرگ را شرح دهد. ▪ دانشجو بتواند نقش ارگانهای کمکی (پانکراس - کیسه صفرا) را توضیح دهد.
<p>هدف کلی: دانشجو قادر باشد روش های بررسی و شناخت و تشخیص را در اختلالات سیستم گوارش شرح دهد.</p>
<p>اهداف اختصاصی</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ دانشجو بتواند نکات مهم در گرفتن تاریخچه از مددجو با اختلالات دستگاه گوارش را بیان کند. ▪ دانشجو بتواند مراحل معاینه فیزیکی مربوط به دستگاه گوارش (شکم) را توضیح دهد. ▪ دانشجو بتواند کاربرد تست های تشخیصی در بیماری های گوارش را بیان کند. ▪ دانشجو بتواند آمادگی های قبل و بعد به همراه ملاحظات پرستاری را در تست های تشخیصی بیان کند.
<p>هدف کلی: دانشجو قادر باشد اصول تغذیه صحیح در یک فرد سالم و مراقبت پرستاری از مددجویان مبتلا به سوء تغذیه را شرح دهد.</p>
<p>اهداف اختصاصی</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ دانشجو قادر باشد اصول تغذیه صحیح در یک فرد سالم را شرح دهد. ▪ دانشجو قادر باشد از مددجویان مبتلا به چاقی براساس فرآیند پرستاری مراقبت نماید. ▪ دانشجو قادر باشد علل، تشخیص، درمان و مراقبت های پرستاری در مددجویان دچار بی اشتها، عصبی و پر خوری عصبی را شرح دهد.
<p>هدف کلی: دانشجو قادر باشد انواع روش های تغذیه را شرح دهد.</p>
<p>اهداف اختصاصی</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ دانشجو بتواند انواع تغذیه از طریق لوله را با ذکر مراقبت های مربوط به آن شرح دهد. ▪ دانشجو بتواند تغذیه وریدی را با ذکر مراقبت های مربوط به آن شرح دهد.
<p>هدف کلی: دانشجو قادر باشد فرآیند پرستاری را به عنوان چارچوب مراقبتی از مددجویان مبتلا به اختلالات هضم و جذب (دهان - دندان و غدد بزاقی) بکار گیرد.</p>
<p>اهداف اختصاصی</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ دانشجو بتواند علایم و علل پوسیدگی دندان را توضیح دهد. ▪ دانشجو بتواند انواع استئوماتیت را نام ببرد. ▪ دانشجو بتواند فاکتورهای خطر، تظاهرات بالینی و بیماری های ناشی از استئوماتیت اولیه (آفت، هرپس سیمپلکس و آنژین و نیسنت) را توضیح دهد. ▪ دانشجو بتواند علل و درمان بیماری های مربوط به غدد بزاقی (پاروتیت، سنگ بزاقی) را بیان کند. ▪ دانشجو بتواند علل و درمان تومورهای خوش خیم و بدخیم حفره دهان را بیان کند.
<p>هدف کلی: دانشجو قادر باشد با در نظر گرفتن فرآیند پرستاری به عنوان چارچوب مراقبت پرستاری، اختلالات رایج مری (هیپاتال هرنیا، دیسفاژی، آشالازی، ریفلکس و کارسینوم مری) را توضیح دهد.</p>
<p>اهداف اختصاصی</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ دانشجو قادر باشد پاتوفیزیولوژی، علل، تشخیص، تظاهرات بالینی و درمان بیماری هیپاتال هرنیا را توضیح دهد. ▪ دانشجو قادر باشد پاتوفیزیولوژی، علل و تظاهرات بالینی و تشخیص و درمان بیماری آشالازی را توضیح دهد. ▪ دانشجو بتواند فاکتورهای خطر، تظاهرات بالینی تشخیص و درمان های سرطان مری را با تأکید بر مراقبت پرستاری شرح دهد. ▪ دانشجو بتواند عوامل خطر و درمان های مربوط به ریفلکس معده به مری را توضیح دهد.
<p>هدف کلی: دانشجو بتواند از مددجویان مبتلا به اختلالات معده (گاستریت حاد و مزمن، زخم معده و سرطان معده) براساس فرآیند پرستاری مراقبت نماید.</p>
<p>اهداف اختصاصی:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ دانشجو بتواند گاستریت حاد و مزمن را بیان کند. ▪ دانشجو بتواند عوامل خطر گاستریت حاد را نام ببرد. ▪ دانشجو بتواند مداخلات پرستاری در گاستریت حاد را بیان کند.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ دانشجو بتواند مداخلات پرستاری در گاستریت مزمن را بیان کند. ▪ دانشجو بتواند تفاوت زخم‌های گوارشی (زخم معده و دوازدهه) را بیان کند. ▪ دانشجو بتواند عوارض، درمان و مداخلات پرستاری در مورد زخم‌های گوارشی را بیان کند. ▪ دانشجو بتواند فاکتورهای خطر، روش‌های تشخیصی، تظاهرات بالینی و درمان سرطان معده را شرح دهد.
<p>هدف کلی: دانشجو بتواند از مددجویان مبتلا به اختلالات روده‌های رایج (اختلالات التهابی، کولیت اولسراتیو، بیماری کرون، اسهال، یبوست، آپاندیسیت، پریتونیت و دیورتیکولیت و عفونت‌های انگلی) با اصول صحیح مراقبت نماید.</p>
<p>اهداف اختصاصی:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ دانشجو قادر باشد اسهال، یبوست و بی‌اختیاری مدفوع را با ذکر پاتوفیزیولوژی، علایم بالینی، بررسی و یافته‌های تشخیصی، تدابیر طبی و مراقبت‌های پرستاری شرح دهد. ▪ دانشجو بتواند سندروم روده تحریک‌پذیر را توصیف کند. ▪ دانشجو بتواند اختلالات حاد التهابی روده از قبیل آپاندیسیت، پریتونیت، دیورتیکولیت را براساس پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، بررسی و یافته‌های تشخیصی، عوارض، مداخلات سالمندی، تدابیر طبی و جراحی و مداخلات پرستاری توصیف نماید. ▪ دانشجو قادر باشد بیماری‌های التهابی روده و انواع آن (بیماری کرون و کولیت اولسراتیور) را با ذکر پاتوفیزیولوژی، علایم بالینی، بررسی و یافته‌های تشخیصی، عوارض، تغذیه درمانی، دارو درمانی، تدابیر جراحی و پرستاری توضیح دهد. ▪ دانشجو قادر باشد عفونت‌های انگلی رایج در دستگاه گوارش را شرح دهد.
<p>هدف کلی: دانشجو قادر باشد در زمینه‌ی تومورها و سرطان روده، هرنیا، دیورتیکول روده، انسداد روده، هموروئید فیشر، فیستول و کیست پیلونیدال توضیحات لازم را ارائه دهد.</p>
<p>اهداف اختصاصی:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ دانشجو بتواند سرطان‌های مربوط به روده را با ذکر پاتوفیزیولوژی، بررسی و یافته‌های تشخیصی، عوارض، مداخلات سالمندی، درمان‌های طبی و جراحی و فرآیند پرستاری شرح دهد. ▪ دانشجو قادر باشد اختلالات آنورکتال مانند آبسه‌ی آنورکتال، هموروئید، فیشر آنال و فیستول آنال و پیلونیدال کیست را توضیح دهد. ▪ دانشجو بتواند اختلالات انسدادی روده (روده کوچک و روده بزرگ) را براساس پاتوفیزیولوژی علایم بالینی، بررسی و یافته‌های تشخیصی، تدابیر طبی و جراحی و پرستاری توصیف کند.
<p>هدف کلی: دانشجو قادر باشد جراحی‌های رایج دستگاه گوارش و مراقبت‌های پرستاری مربوط به آنها را بیان نماید.</p>
<p>اهداف اختصاصی:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ دانشجو قادر باشد براساس شناخت انواع استومی از بیماری تحت جراحی استومی بر مبنای فرآیند پرستاری مراقبت نماید.
<p>هدف کلی: دانشجو قادر باشد ساختمان را عملکرد پانکراس، کبد و کیسه‌ی صفرا را توضیح دهد.</p>
<p>اهداف اختصاصی:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ دانشجو قادر باشد با شناخت عملکرد پانکراس، کبد و کیسه‌ی صفرا، اختلالات مربوط به آنها و مراقبت‌های پرستاری مرتبط با آنها را شرح دهد.
<p>هدف کلی: دانشجو بتواند از مددجویان مبتلا به اختلالات کبد، کیسه‌ی صفرا و پانکراس (پانکراتیت حاد، سرطان پانکراس، صدمات پانکراس، لکه سیستیت حاد و مزمن، سرطان کیسه‌ی صفرا، هپاتیت و ویروسی و باکتریایی، آبسه‌ی کبد، پیوند کبد، آمیلوئیدوزیس و بیماری ویلسون) براساس فرآیند پرستاری مراقبت نماید.</p>
<p>اهداف اختصاصی:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ دانشجو قادر باشد تظاهرات مربوط به اختلالات کبدی از قبیل جاندریس، پورتال هیپرتانسیون، آسیت، واریس مری، آنسفالوپاتی و کمای کبدی، خونریزی، ادم، مشکلات متابولیک، کمبود ویتامین را در بیماران دچار اختلال کبدی توضیح دهد. ▪ دانشجو قادر باشد انواع هپاتیت و ویروسی را براساس پاتوفیزیولوژی، علایم بالینی، یافته‌های تشخیصی، پیشگیری و تدابیر درمانی و پرستاری شرح دهد. ▪ دانشجو بتواند سروز کبدی را با ذکر پاتوفیزیولوژی، یافته‌های بالینی، بررسی و یافته‌های تشخیصی، تدابیر درمانی و پرستاری، پیوند کبد، روش جراحی، عوارض و مراقبت‌های پرستاری مربوط به آن توضیح دهد. ▪ دانشجو قادر باشد لکه سیستیت حاد و مزمن، سنگ کیسه‌ی صفرا و سرطان کیسه‌ی صفرا را براساس پاتوفیزیولوژی، یافته‌های بالینی، بررسی و تشخیص و تدابیر درمانی و پرستاری شرح دهد. ▪ دانشجو بتواند پانکراتیت حاد و مزمن، سرطان پانکراس را براساس پاتوفیزیولوژی، یافته‌های بالینی، بررسی و یافته‌های تشخیصی، تدابیر درمانی، جراحی و پرستاری را توضیح دهد.



روش ارائه درس

راهبرد آموزشی

این درس به شیوهی تدریس گروهی و با رویکرد آموزشی یادگیری ترکیبی ارائه میشود. در شرایط عادی محتوا بصورت حضوری و در شرایط خاص شیوع بیماری کووید ۱۹ از شیوه های الکترونیکی (انلاین-LMS و نوید و تکالیف و...) استفاده میشود.

روش تدریس حضوری

سخنرانی همراه با پرسش و پاسخ

روش تدریس الکترونیکی

روش آموزش مجازی بصورت online با استفاده از LMS یا بصورت offline با استفاده از MP4

منابع آموزشی

منابع آموزشی اصلی

- Hinkle J.L , Cheevor K.H. Brunner and Suddarth's text book of medical surgical Nursing 14thed. 2018. Wolters kluwer.Lippincott Williams of willcins co.
- Black J.M. 1Hawks J.H, Medical Surgical Nursing clinical management for positive outcome, 8th ed. 2009. Sanders. Elsewer others.

منابع آموزشی کمکی

- فصل های مربوط به سیستم اسکلتی عضلانی-گوارش-مایعات و الکترولیتها و اختلالات اسید و باز

تجهیزات و امکانات آموزشی

- امکانات آموزشی بخش: ویدئوپروژکتور و کامپیوتر

نمره	شیوه ارزشیابی دانشجوی	نوع ارزشیابی
نمره ۱۰	امتحان میان ترم ۵۰٪	ارزشیابی تکوینی (میان دوره)
نمره ۱۰	امتحان پایان ترم ۵۰٪	ارزشیابی پایانی (پایان دوره)
		جمع کل ۲۰ نمره

ارزشیابی برنامه: لطفا در انتهای ترم برای ارزشیابی ترمی به لینکی که با همین عنوان در سایت دانشکده قرار داده شده است مراجعه بفرمایید.

ردیف	روز	تاریخ	سرفصل مطالب	نام مدرس	شیوه آموزش
۱			آشنایی با برنامه	خانم منصوری	آموزش حضوری
۲			آناتومی و فیزیولوژی و بررسی و شناخت سیستم عضلانی - اسکلتی و ملاحظات سالمندی	خانم دکتر رامبد	آموزش حضوری
۳			شکستگی‌ها، دررفتگی‌ها و مراقبت‌های مربوطه	خانم دکتر ریواز	آموزش حضوری
۴			ادامه شکستگی (پیچ‌خوردگی، کشیدگی حاد ...) و ملاحظات سالمندی	خانم دکتر ریواز	آموزش حضوری
۵			اختلالات متابولیک استخوان (نقرس آرتریت نقرس، استئوآرتریت، استئوپروز، بیماری پازه، استئومالاسی) و ملاحظات سالمندی	خانم دکتر رامبد	آموزش حضوری
۶			اختلالات پا (هالوس و الگوس) و تومورهای استخوان و سل استخوان	خانم دکتر رامبد	آموزش حضوری
۷			اختلالات ستون فقرات (دردهای قسمت تحتانی پشت، اختلالات دژنراتیو ستون فقرات و اسکولیوزیس)	خانم دکتر رامبد	آموزش حضوری
۸			اختلالات بافت همبند (آرتریت روماتوئید، لوپوس اریتماتوز سیستمیک و اسکلودرمی)	خانم دکتر رامبد	آموزش حضوری
۹			عفونت‌های استخوان (استئومیلیت، آرتریت عفونی)	خانم دکتر ریواز	آموزش حضوری
۱۰			آناتومی، فیزیولوژی، بررسی و شناخت سیستم گوارش و ملاحظات سالمندی	خانم دکتر ریواز	آموزش حضوری
۱۱			پانکراتیت و سرطان پانکراس، اختلالات سیستم صفراوی (لکه سیستیت و سنگ کیسه صفرا) و آپسهای کبد و ملاحظات سالمندی	خانم دکتر ریواز	آموزش حضوری
۱۲			اختلالات هضم و جذب (دهان، دندان، غدد بزاقی، مری، ریفلکس معده به مری)	خانم دکتر ریواز	آموزش حضوری
۱۳			ادامه اختلالات مری (دیسفاژی، هیاتال هرنیا، آشالازی، کارسینوم مری و مراقبتها)	خانم دکتر ریواز	آموزش حضوری
۱۴			اختلالات معده (گاستریت حاد مزمن، زخم معده و سرطان معده) و ملاحظات سالمندی	خانم دکتر ریواز	آموزش حضوری
۱۵			آپاندیسیت، پریتونیت، عفونت‌های انگلی، سندرم روده‌ی تحریک پذیر و اختلالات التهابی روده (کولیت اولسراتیو و بیماری کرون) و ملاحظات سالمندی	آقای خادمیان	آموزش حضوری
۱۶			هموروئید کیست پیلونیدال، فیشر آنال، فیستول آنال، آبسه، اسهال، یبوست و بی‌اختیاری مدفوع، دیورتیکول، هرنیا، انسداد روده و کانسر کولون و ملاحظات سالمندی	خانم دکتر دوکوهکی	آموزش حضوری
۱۷			امتحان میان ترم از ۱۳ جلسه اول بجز جلسه پانکراتیت و سرطان پانکراس	--	--
۱۸			انواع روش‌های تغذیه و بیماری‌های ناشی از سوءتغذیه (چاقی، بی‌اشتهایی و پرخوری عصبی) و ملاحظات سالمندی	خانم دکتر دوکوهکی	آموزش حضوری
۱۹			جراحی‌های دستگاه گوارش و مراقبت‌های پرستاری	خانم دکتر دوکوهکی	آموزش حضوری
۲۰			هپاتیت، سیروز کبدی و پیوند کبد و ملاحظات سالمندی	خانم دکتر ریواز	آموزش حضوری
۲۱			اعمال و حجم و ترکیب مایعات و الکترولیت‌ها و ملاحظات سالمندی	آقای خادمیان	آموزش حضوری
۲۲			اختلال در تعادل و تبادل الکترولیت‌ها و مراقبت پرستاری: هیپوناترمی، هیپرناترمی، هیپوکالمی، هیپرکالمی	آقای خادمیان	آموزش حضوری
۲۳			اختلال در تعادل و تبادل الکترولیت‌ها و مراقبت پرستاری، هیپوکلسمی، هیپرکلسمی، هیپومنیزمی، هیپرمنیزمی	آقای خادمیان	آموزش حضوری
۲۴			اختلال حجم مایعات در بدن (کاهش و افزایش حجم) و ملاحظات سالمندی	آقای خادمیان	آموزش حضوری
۲۵			مکانیزم pH و تعادل اسیدوباز در بدن	خانم دکتر پاسپار	آموزش حضوری
۲۶			اختلالات اسید و باز در بدن	خانم دکتر پاسپار	آموزش حضوری