

باسمه تعالی



دانشکده پرستاری و مامایی حضرت فاطمه (س)

دفترچه ثبت روزانه فعالیت‌های عملی  
دانشجویان

کارشناسی ارشد

گروه آموزشی: پرستاری سلامت جامعه      درس: ارتقا سلامت و سبک زندگی سالم

شماره دانشجویی:

نام و نام خانوادگی:

تاریخ شروع و اتمام دوره:

سال ورود و ترم تحصیلی:

مدرس دوره:

تدوین کننده: دکتر زهرا کشتکاران

آخرین بازنگری (سال): ۱۴۰۰

بازنگری کننده: دکتر زهرا کشتکاران

## هدف و جایگاه آموزشی logbook:

در تدوین این لاگ بوک بر ارزش های مورد نظر از نظر حرفه پرستاری تاکید شده است. عمده این ارزش ها عبارتند از:

- حفظ شأن و کرامت انسانی
- انسان سالم بعنوان محور توسعه پایدار
- رعایت عدالت اجتماعی در ارائه خدمات سلامت
- مشارکت افراد در تصمیم گیری های مربوط به سلامت
- رعایت اخلاق حرفه ای
- جامعه نگری خدمات

رسالت این دوره آموزشی تربیت پرستارانی کارآمد، متعهد، مسئولیت پذیر، پاسخگو و جامعه نگر است که با رعایت علم و اخلاق عملکرد مبتنی بر شواهد را ارائه دهند و در عرصه های مختلف جامعه اعم از مراکز جامع سلامت، بیمارستانها، مدارس، کارخانجات، خانواده ها و مراکز یهزیستی و نگهداری سالمندان با ارائه خدمات بهداشتی موجب ارتقاء سلامت و بهبود کیفیت زندگی آحاد جامعه شوند. پرستاری سلامت جامعه رویکرد جمعیت محور و جامعه محور دارد که هدف آن ارتقا سلامت کل جمعیت و پیشگیری از بیماری، ناتوانی، مرگ زودرس در انسانهاست. پرستاران سلامت جامعه می توانند مهارت های مشارکت با آحاد جامعه و بازیگران اصلی جوامع خود را بیاموزند و آن را توسعه دهند. تجربه پرستاران سلامت، مهارت های ارتباطی و رهبری را افزایش می دهد و امکان ایجاد خلاقیت در حل مشکلات بهداشت جامعه را فراهم می کند. پرستاری سلامت جامعه یک حرفه مستقل برای ارائه خدمات مراقبت های پرستاری اخلاقی و قانونی در محیط های مختلف جامعه مانند مدارس منازل و مراکز جامع سلامت است که در برخورد با نیازهای انسان پرستاران باید نسبت به فرهنگ جامعه حساس باشند و در استفاده از سرمای های اجتماعی و منابع جامعه مهارت داشته باشند و قادر به انجام کار تیمی با سایر اعضا تیم سلامت در جامعه باشند لذا برقراری تعامل سازنده با سایر گروههای نظام سلامت از جمله اهداف مهم راهبردی در این حیطه است. بنابراین انتظار می رود که دانشجویان کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه از فناوری ها و دانش روز مبتنی بر شواهد در جهت ارتقاء کیفیت خدمات بهداشتی بهره جسته و با در نظر گرفتن امکانات و منابع موجود مشاوره و خدمات بهینه را به مردم جامعه در گروههای مختلف سنی در سطوح مختلف پیشگیری ارائه کنند.

## استانداردهای رشته پرستاری سلامت جامعه :

ارتقا سلامت

پیشگیری و محافظت از سلامت

حفظ، بازگرداندن و احیا سلامت

ارتباط حرفه ای  
ظرفیت زایی  
دسترسی و عدالت  
پاسخگویی و مسئولیت پذیری حرفه ای

## چگونگی تکمیل logbook:

- کلیه تجربیات عملی و علمی خود را در لاگ بوک ثبت نموده (و یا پیوست کنید) و به تایید مربی مربوطه برسانید.
- تکمیل لاگ بوک از شروع دوره کارآموزی الزامی است.
- لاگ بوک را در تمامی اوقات به همراه داشته باشید تا در موقع لزوم نسبت به ثبت اطلاعات در آن اقدام شود، به این ترتیب از ثبت اطلاعات از طریق رجوع به حافظه که با خطا توأم می باشد پیشگیری خواهد شد.
- بهتر است در پایان هر فعالیت زمان کوتاهی در همان محل انجام فعالیت به تکمیل تخصیص داده شود تا اطلاعات مورد نیاز به سهولت در دسترس باشد.
- گروه آموزشی مجاز است در هر زمان که تشخیص دهد لاگ بوک را جهت بررسی یا نسخه برداری در اختیار بگیرد.
- لاگ بوک باید به امضای مربی بالینی برسد.
- قبل از اتمام دوره با توجه به اهداف کلی و اختصاصی تعیین شده از سوی گروه در صورت عدم یادگیری یک مهارت، موضوع به اطلاع مربی مربوط رسانده شود.
- در صورت مفقود شدن دفترچه، اطلاعات قبلی شما از بین خواهد رفت و مسئولیت آن به عهده شما (دانشجو) می باشد.

## توصیه و مقررات:

### کارنامه فرهنگی و کد پوشش حرفه ای:

نحوه پوشش و رفتار تمامی خدمتگزاران در مشاغل گروه پزشکی باید به گونه ای باشد که ضمن حفظ شئون حرفه ای، زمینه را برای ارتباط مناسب و مؤثر حرفه ای با بیماران، همراه بیماران، همکاران و اطرافیان در محیط های آموزشی فراهم سازد. لذا رعایت مقررات زیر برای کلیه عزیزانی که در محیط های آموزش بالینی و آزمایشگاهی در حال تحصیل یا ارائه خدمت هستند، اخلاقاً الزامی است.

### لباس و نحوه ی پوشش

لباس دانشجویان جهت ورود به محیط های آموزشی به ویژه محیط های بالینی و آزمایشگاهی باید یک شکل بوده و شامل مجموعه ویژگی های زیر باشد:

۱. روپوش سفید بلند (درحد زانو و غیر چسبان با آستین بلند)
۲. روپوش باید دارای آرم دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مربوطه باشد.
۳. تمامی دکمه های روپوش باید در تمام مدت حضور در محیط های آموزشی به طور کامل بسته باشد .
۴. استفاده از کارت شناسایی معتبر عکس دار حاوی( حرف اول نام، نام خانوادگی، عنوان، نام دانشکده و نام رشته )بر روی پوشش، در ناحیه سینه سمت چپ در تمام مدت حضور در محیط های آموزشی الزامی می باشد .
۵. دانشجویان خانم باید تمامی سر، گردن، نواحی زیر گردن و موها را با پوشش مناسب بپوشانند.
۶. شلوار باید بلند متعارف و ساده و غیر چسبان باشد استفاده از شلوارهای جین پاره و نظایر آن که در شان حرف پزشکی نیست.
۷. پوشیدن جوراب ساده که تمامی پا و ساق را بپوشاند ضروری است.
۸. پوشیدن جوراب های توری و یا دارای تزیینات ممنوع است.
۹. کفش باید راحت و مناسب بوده، هنگام راه رفتن صدا نداشته باشد.
۱۰. روپوش، لباس و کفش باید راحت، تمیز، مرتب و در متعارف باشد و نباید دارای رنگ های تند و زننده نامتعارف باشد.
۱۱. استفاده از نشانه های نامربوط به حرفه پزشکی و آویختن آن به روپوش، شلوار و کفش ممنوع می باشد.
۱۲. استفاده و در معرض دید قرار دادن هرگونه انگشتر، دستبند، گردن بند و گوشواره (به جزء حلقه ازدواج در محیط های آموزشی ممنوع می باشد).
۱۳. استفاده از دمپایی و صندل در محیط های آموزشی بجز اتاق عمل ممنوع می باشد.

\*منظور از گروه پزشکی، شاغلین در حرف پزشکی، دندانپزشکی، داروسازی، پرستاری، مامایی، توانبخشی، بهداشت ، تغذیه، پیراپزشکی، علوم پایه و فن آوریهای نوین مرتبط با علوم پزشکی است.

## بهداشت فردی و موازین آرایش در محیط های آموزشی کشور

۱. وابستگان به حرف پزشکی الگوهای نظافت و بهداشت فردی هستند، لذا بدون تردید تمیزی ظاهر و بهداشت رفتار در محیطهای آموزشی علوم پزشکی از ضروریات است .
۲. ناخن ها باید کوتاه و تمیز باشد . آرایش ناخن ها با لاک و برچسب های ناخن در هر شکلی ممنوع است . استفاده از ناخن های مصنوعی، کاشت ناخن و ناخن بلند موجب افزایش شانس انتقال عفونت و احتمال آسیب به دیگران و تجهیزات پزشکی می باشد .
۳. آرایش سر و صورت به صورت غیر متعارف و دور از شئون حرفه پزشکی ممنوع می باشد .
۴. نمایان نمودن هرگونه آرایش به صورت تاتو و با استفاده از حلقه یا نگین در بینی یا هر قسمت از دستها و صورت ممنوع است.
۵. ادوکلن و عطرها با بوی تند و حساسیت زا در محیط های آموزشی ممنوع است.

## موازين رفتار دانشجويان در محيط هاي آموزش پزشكي :

۱. رعايت اصول اخلاق حرفه اي، تواضع و فروتنی در برخورد با بيماران، همراهان بيماران، استادان فراگيران و کارکنان الزامی است.
۲. صحبت کردن در محيط هاي آموزشی بايد به آرامی و با ادب همراه باشد. هر گونه ايجاد سر و صدای بلند و يا بر زبان راندن کلمات که در شأن حرفه پزشکی نیست، ممنوع است.
۳. استعمال دخانيات در کليه زمان هاي آموزشی هاي حضور فرد در محيط ممنوع می باشد.
۴. جويدن آدامس و نظاير آن در آزمایشگاه ها، سالن کنفرانس، راند بيماران و در حضور اساتيد، کارکنان و بيماران ممنوع می باشد.
۵. در زمان حضور در کلاس ها، آزمایشگاه ها و راند بيماران، تلفن همراه بايد خاموش بوده و در ساير زمان ها، استفاده از آن به حد ضرورت کاهش يابد.
۶. هرگونه بحث و شوخی هاي عمومی مرتبط نظير آسانسورها، کافی شاپ ها و رستوران ها ممنوع می باشد.

## نظارت بر اجرا و پيگيري موارد تخلف آئين نامه

۱. نظارت بر رعايت اصول اين آئين نامه در بيمارستان هاي آموزشی و ساير محيط هاي آموزشی علوم وابسته پزشکی باليني بر عهده معاون آموزشی بيمارستان ها، مدير گروه، رئيس بخش و کارشناسان آموزشی و دانشجويی واحد مربوطه می باشد.
۲. افرادی که اخلاق حرفه اي و اصول اين آئين نامه را رعايت ننمايند ابتدا تذکر داده می شود و در صورت اصرار بر انجام تخلف به شورای انضباطی دانشجويان ارجاع داده می شوند.

دانشجو موظف است تمامی مقررات مندرج را کاملاً و در تمام مدت حضور در محيط باليني رعايت نمايد.

**توجه:** در صورت عدم رعايت هر يك از مقررات آيين نامه:

در مرتبه اول توسط استاد/سرپرستار بخش و يا هريك از مسئولين تعريف شده در فصل چهارم آيين نامه به دانشجو تذکر شفاهی داده خواهد شد.

در صورت تکرار تخطی از هر يك از مقررات مندرج در آيين نامه به ويژه قوانين مربوط به " لباس و نحوه پوشش " استاد/سرپرستار بخش و يا هريك از مسئولين تعريف شده در فصل چهارم آيين نامه موظف هستند از ادامه حضور دانشجو در محيط آموزش باليني جلوگیری و در صورت تداوم عدم پايبندی به مقررات، با دانشجو طبق بند دوم فصل چهارم آيين نامه رفتار نمايند.

**توجه:** مسووليت نهایي نظارت و پيگيري آيين نامه اجرایی پوشش و اخلاق حرفه اي با استاد باليني درس خواهد بود.

## اهداف کلی آموزشی دوره کارآموزی

- ۱- وظایف حرفه ای دانش آموختگان در حیطه های مختلف و نقش های "پیشگیری، مراقبتی، آموزشی، مشاوره ای، مدیریتی و پژوهشی" می باشد.
- ۲- از فراگیران انتظار می رود که توانمندی ها و مهارت های اصلی پروسیجرال و مورد نیاز را که ذیلا در جداول به آن اشاره شده است کسب نمایند.
- ۳- در طول دوره و پس از آن انتظارات اخلاقی حرفه ای تعریف شده است که انتظار می رود فراگیران ضمن رعایت نکات مهم اخلاقی به اهداف مورد نظر در این حیطه نیز دست یابند.

## حداقل های آموزشی (Requirement):

- نیازهای بهداشتی گروههای مختلف آسیب پذیر جامعه را شناسایی نماید.
- یک برنامه ارتقا سلامت و سبک زندگی سالم بر اساس ارزیابی نیازها ارائه نماید.
- یک کلاس آموزشی پیرامون یک مشکل بهداشتی برای مددجویان گروه هدف ارائه نماید.

## مقررات درون بخشی :

- ساعت کارآموزی از ساعت ۷,۳۰ صبح الی ۱۳ می باشد .
- استفاده از یونیفرم مطابق مقررات دانشکده " برادران :کفش و شلوار تیره، روپوش سفید عدم استفاده از شلوار جین، اتیکت دانشجویی "
- "خواهران :کفش و شلوارو روپوش سفید، اتیکت دانشجویی "الزامی است.
- رعایت اصول اخلاقی و شئون اسلامی در برخورد با بیماران، همراهان آنها، همکاران و کادر آموزشی- درمانی در بخش الزامی است.
- حضور دانشجو در تمام جلسات مربوط به کارآموزی الزامی است و ساعات غیبت دانشجو در این دروس از ۰/۱ مجموع ساعات آن درس نباید تجاوز نماید(غیبت موجه شامل یک جلسه به ازاء یک واحد همراه با یک جلسه جبرانی غیر موجه شامل یک جلسه به ازاء یک واحد همراه با دو جلسه جبرانی) لازم به ذکر است که در صورت غیبت بیش از یک جلسه به ازاء یک واحد، دانشجو به امور بالینی معرفی می گردد.
- اختصاص بخشی از ساعت کارآموزی به استفاده از کتابخانه و اینترنت در ارتباط با موضوع کارآموزی، در طول کارآموزی با نظر استاد مربوطه امکان پذیر است.
- رعایت قوانین و مقررات آموزشی در بخش، ارائه تکالیف یادگیری، شرکت در بحث گروهی، Case Report آموزشی یا درمانی، اجرای پروسیجرها زیر نظر مربی مطابق با اصول علمی آموخته شده و

مشارکت فعال در یادگیری از مواردی هستند که در ارزشیابی لحاظ می شود (در انتهای لاگ بوک به تفصیل مشخص شده است).

▪ کلیه تکالیف خود را در پایان دوره به مربی بالینی مربوطه خود تحویل دهید.

### **مهارت‌هایی که دانشجو در طول دوره باید بیاموزد:**

**حیطه پیشگیری** شرح وظایف حرفه ای شامل :

- مشارکت در برنامه های ارتقاء سلامت در جامعه
- مشارکت در برنامه های بهداشت محیط و حرفه ای
- همکاری در بررسی و تحلیل وضعیت سلامت ، تشخیص مشکلات سلامت در سطح جامعه و ارائه گزارش به مسئولین
- ارزیابی نتایج حاصل از مراقبت های بهداشتی اولیه
- ارزیابی سلامت و اطلاع رسانی / مورد یابی
- غربالگری و نظارت برای بیماری های واگیر مانند سل و ایدز و انفلونزا و کرونا و ... و بیماری های غیرواگیر مانند پرفشارخونی ، دیابت ، چاقی و ...
- توانمندسازی و ظرفیت سازی موسسات اجتماعی / سازمان ها/ گروهها و شبکه های اجتماعی برای تشویق برای اقدامات مشترک در زمینه بهداشت فیزیکی ایمنی غذایی محیط های کاری سالم ایمنی جاده ها و پرورش روابط اجتماعی و فعالیت ها در میان افراد جامعه

**حیطه مراقبتی** شرح وظایف حرفه ای شامل :

- مراقبت ضروری از خانواده آسیب پذیر
- مراقبت خانواده محور
- تشویق و جلب مشارکت جامعه جهت اجرای برنامه های بهداشتی و مداخلات بهداشتی

**حیطه آموزشی** شرح وظایف حرفه ای شامل :

- توانمندسازی و آموزش فرد، خانواده و جامعه بر مبنای سطوح پیشگیری بر مبنای سطوح پیشگیری بر اساس نیازها
- آموزش گروههای آسیب پذیر در پیشگیری از بروز عوارض و اختلالات جسمی ، روانی، اجتماعی
- مشارکت و همکاری در امر آموزش دانشجویان کارشناسی و کارکنان نظام سلامت در عرصه های ارائه خدمات سلامت
- تهیه محتوا، مطالب و متون آموزشی بر مبنای مشکلات رایج و بیماری های شایع در کشور یا شهر محل زندگی
- آموزش رفتارهای بهداشتی از جمله تغذیه ، فعالیت بدنی ، مراقبت از خود و ...

### حیطه پژوهشی شرح وظایف حرفه ای شامل :

- همکاری و مشارکت در انجام توسعه پژوهش های سلامت محور و مبتنی بر جمعیت در نظام سلامت در رشته پرستاری سلامت جامعه
- پیشنهاد و اجرای طرح بنیادی و کاربردی
- انجام پژوهش در راستای پرستاری سلامت جامعه
- انتشار و انتقال دانش و بکارگیری نتایج تحقیقات در جهت توسعه و ارتقای سطح کیفیت خدمات بهداشتی درمانی توانبخشی و مراقبت های پرستاری در جامعه

### حیطه مشاوره ای شرح وظایف حرفه ای شامل :

- مشاوره سلامت محور به فرد خانواده گروه و جامعه
- ارتقاء توانمندی مراقبان غیررسمی افراد مبتلا به بیماریهای مزمن معلولیتها و کسانی که در خانواده و جامعه در خانه بستری هستند
- مشارکت در سیاستگذاری های پرستاری در نظام سلامت و جامعه
- مشارکت و همکاری در برنامه ریزی ، اجرا و ارزشیابی برنامه های تامین سلامت جامعه با تاکید بر خدمات پرستاری
- همکاری در مدیریت بحران های اجتماعی و بلایهای طبیعی در زمینه پرستاری
- همکاری در برنامه های تحول نظام سلامت و تدوین راهنماهای بالینی
- مشارکت فعال در تصمیم گیری و سیاستگذاری های بخش سلامت

### حیطه حمایتی شرح وظایف حرفه ای شامل :

- ارائه خدمات پرستاری به گروههای هدف دارای اولویت نظیر زنان و سالمندان کودکان و نوجوانان افراد ناتوان و بیمار در جامعه
- ارائه مراقبت های پرستاری در مراکز بهداشتی در برنامه پزشک خانواده و نظام ارجاع
- پیگیری وضعیت سلامت مددجو و خانواده با انجام بازدید و ارائه مراقبت های پرستاری و آموزش های ضروری در منزل و ارجاع در صورت لزوم
- ارائه مراقبت های فوری پرستاری به آسیب دیدگان در صحنه هایی که دچار سوانح و بلایا شده اند
- جلب مشارکت مددجو و خانواده در کلیه تصمیم گیری های مرتبط با سلامت جامعه
- مشارکت و همکاری با سایر اعضاء گروه سلامت در ارائه خدمات سلامتی
- مشارکت با نهادهای اجتماعی جهت ارائه خدمات به گروههای محروم و فاقد دسترسی به خدمات سلامتی
- حمایت های عاطفی جسمی روانی و مراقبت معنوی مددجو
- حمایت حقوق قانونی و انسانی مددجو

### حیطه مدیریتی شرح وظایف حرفه ای شامل :

- بکارگیری تفکر انتقادی
- بکارگیری حساسیت فرهنگی



- استفاده از فرایند گروهی
- رهبری
- مذاکره
- مشاوره
- توسعه ابزارها و دستورالعمل های جمع آوری و تجزیه و تحلیل داده ها
- یادگیری تجربی از طریق عمل

حیطه مولد ( کار آفرین ) شرح وظایف حرفه ای شامل :

- مشارکت در راه اندازی مراکز جامع خدمات سلامت
- راه اندازی استارتاپ های مرتبط با خدمات پیشگیری در سطح جامعه

فهرست منابع مطالعاتی:

Marilyn M.Friedman, Vicky R.Bowden,Elaine Jones.Family Nursing:Research, Theory, and Practice

Wright, Lorraine M. &Leahy, Maureen.Nurses and families:a Guide to family assessment and intervention.

Barbara Walton, Spradley Judith Ann Allender. Community Health Nursing: Promotion and Protecting the Public's health.

Frances A.Maurer, Claudia M.Smith Community/public health nursing practice:health for families and populations.

## توانمندی های اختصاصی کارآموزی ارتقاء سلامت و سبک زندگی سالم

| طراحی یک برنامه ارتقاء سلامت و سبک زندگی سالم  | دانشجو کاملا<br>مستقل و بطور<br>دقیق انجام می<br>دهد. | دانشجو نسبتا<br>مستقل و دقیق<br>انجام می دهد. | دانشجو با کمک<br>مربی و دقت متوسط<br>انجام می دهد. | دانشجو با کمک زیاد<br>مربی و دقت کم<br>انجام می دهد. |
|--|---|---|--|--|
| - یکی از گروههای آسیب پذیر را در سطح جامعه انتخاب می کند.  |   |   |  |  |
| - جمعیت مورد نظر ( مدرسه، کارخانه، مرکز جامع سلامت، بیمارستان ، کمپ ترک اعتیاد و ....) را انتخاب می کند. |   |   |  |  |
| - ارزیابی نیازهای بهداشتی را بر اساس ابزار موجود انجام می دهد.   |   |   |  |  |
| - نیازهای بهداشتی و مشکلات سلامت را به همراه مددجویان گروه هدف اولویت بندی می کند.                       |   |   |  |  |
| - بر اساس نیازهای اولویت بندی شده برنامه ارتقاء سلامت و سبک زندگی را تنظیم می کند.                       |   |   |  |  |
| - در تنظیم برنامه ارتقاء سلامت و سبک زندگی سالم از یکی از مدل های مرتبط استفاده می نماید.                |   |   |  |  |
| - راهبردها و استراتژیهای رفع مشکلات بهداشتی شناسایی شده را مشخص می نماید.                                |   |   |  |  |
| - برنامه مداخله ای ارتقاء سلامت و سبک زندگی سالم را به اجرا در می آورد.                                  |   |   |  |  |
| - پس از اجرای برنامه ارتقا سلامت و سبک زندگی سالم به ارزشیابی آن می پردازد.                              |   |   |  |  |
| - جهت کاربردی نمودن دانش کسب شده و ترجمان آن گزارشی مکتوب تهیه و ارائه می نماید.                         |   |   |  |  |
|  |   |   |  |  |

## برگزاری کلاس آموزشی

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | - جهت انتخاب موضوع آموزش از منابع موجود در مرکز کمک می‌گیرد. ( با توجه به محتوای تعیین شده در قالب مدل) |
|  |  |  |  | - برای برگزاری کلاس آموزشی به جدول گانت مرکز مراجعه می‌نماید.   |
|  |  |  |  | - محتوای آموزشی را از قبل تهیه و تدوین می‌نماید.  |
|  |  |  |  | - مددجویان را برای شرکت در کلاس آموزشی ترغیب و دعوت می‌کند.   |
|  |  |  |  | - با ذکر ۱-۲ سؤال کلاس آموزش را شروع می‌نماید.  |
|  |  |  |  | - مطالب را با توجه به سطح درک و وضعیت مددجو ان (گروه هدف) ارائه می‌کند.                                 |
|  |  |  |  | - از مثالهای روشن و کاربردی استفاده می‌کند.   |
|  |  |  |  | - مطالب را جمع بندی می‌نماید.   |
|  |  |  |  | - به پرسش و پاسخ با مددجویان می‌پردازد.   |
|  |  |  |  | - مدت زمان آموزش بمدت ۱۵ - ۱۰ دقیقه را رعایت می‌کند.  |
|  |  |  |  | - به انجام معاینه پستان پرداخته و به مددجو آموزش می‌دهد.  |
|  |  |  |  | - به انجام واکسیناسیون پرداخته و به مددجو آموزش می‌دهد.   |
|  |  |  |  | - به انجام واکسیناسیون مطابق با جدول و آخرین ویرایش کتابچه واکسیناسیون پرداخته و آموزش می‌دهد.          |
|  |  |  |  | - در بخش بهداشت خانواده به ارزیابی رشد و تکامل کودکان ۵ - ۰ سال پرداخته و آموزش می‌دهد.                 |
|  |  |  |  | - تست‌های غربالگری بدوتولد و علت انجام هر یک را توضیح می‌دهد.   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | - تغذیه تکمیلی را به مادران آموزش می‌دهد.  |
|  |  |  |  | - به آموزش فواید شیردهی مادر پرداخته و نحوه شیردهی صحیح را آموزش می‌دهد.                                 |
|  |  |  |  | - روش‌های تنظیم خانواده را با توجه به شناخت مددجو ارائه و آموزش می‌دهد.                                  |
|  |  |  |  | - در حیطه پایش رشد و تکامل کودکان ارزیابی و آموزش های لازم را ارائه می دهد.                              |
|  |  |  |  | - در حیطه ارزیابی توانمندیهای سالمندان ارزیابی و آموزش های لازم را ارائه می نماید.                       |
|  |  |  |  | - سیستم ارجاع را بخوبی می شناسد و نسبت به تهیه گزارش موارد ارجاع، اقدامات و پیگیری لازم را انجام می دهد. |

## توانمندی های عمومی مورد انتظار

| توضیحات | ندرتا | بعضی اوقات | اکثر اوقات | همیشه | موارد مورد انتظار:   |
|---------|-------|------------|------------|-------|--|
|         |       |            |            |       | ۱-مهارت های ارتباطی موثری در تعاملات فردی خود بکار می برد.   |
|         |       |            |            |       | ۲-مهارت های ارتباطی موثری در تعاملات گروهی بکار می برد.  |
|         |       |            |            |       | ۳-به انجام مصاحبه دقیق جهت نیازسنجی بهداشتی مددجویان می پردازد.  |
|         |       |            |            |       | ۴-پروژه ها، برنامه ها و فرایندهای بهداشتی مرتبط با ارتقاء سلامت مددجویان را نقد و تحلیل می نماید.  |
|         |       |            |            |       | ۵-برنامه های آموزشی برای گروههای هدف سنین مختلف طراحی می نماید.  |
|         |       |            |            |       | ۶-برنامه های آموزشی ارتقاء سلامت را برای فرد و خانواده اجرا می کند.  |
|         |       |            |            |       | ۷-در مواجهه با مشکلات و دغدغه های سلامتی مددجویان با استفاده از مهارت های حل مساله سعی در مرتفع نمودن مشکلات مددجویان می نماید.                |
|         |       |            |            |       | ۸-وظایف مدیریتی ( مربی کارآموزی، ارزشیابی دانشجویان و ...) را بخوبی انجام میدهد.   |
|         |       |            |            |       | ۹- به ارزیابی تهدیدکننده های محیطی سلامت می پردازد.  |
|         |       |            |            |       | ۱۰-سلامت عمومی گروههای مختلف سنی را بر اساس دستورالعمل های بهداشتی موجود( سبا، سما و ..بوکت سالمندی و...) و کتب مرجع مورد ارزیابی قرار می دهد. |
|         |       |            |            |       | ۱۱-با توجه به اهمیت سلامت خانواده و با استفاده از فرم ارزیابی خانواده و ملاحظات لازم بازدید منزل را انجام داده و گزارش مکتوب تهیه می نماید.    |
|         |       |            |            |       | ۱۲-در بازدید مدرسه به ارزیابی سلامت دانش آموزان پرداخته و آموزش های لازم را به دانش آموزان و اولیاء مدرسه ارائه می نماید.                      |
|         |       |            |            |       | ۱۳-برای توسعه فردی خود و یادگیری مادام العمر برنامه توسعه ای ارائه می نماید.   |

| ندرتا | بعضی اوقات | اکثر اوقات | همیشه | انتظارات اخلاقی مورد انتظار:   |
|-------|------------|------------|-------|--|
|       |            |            |       | -منشور حقوقی بیماران و مددجویان را دقیقاً رعایت می نماید.  |
|       |            |            |       | -مقررات مرتبط با حفاظت و ایمنی بیماران، مددجویان و کارکنان و محیط کار را دقیقاً رعایت می کند.                                |
|       |            |            |       | -مقررات مرتبط با کد پوشش را رعایت می نماید.  |
|       |            |            |       | -از منابع و تجهیزاتی که تحت هر شرایطی با آن کار می کند محافظت می نماید.  |
|       |            |            |       | -به استادان ، کارکنان، هم دوره ها و فراگیران دیگر احترام می گذارد و در ایجاد جو صمیمی و احترام آمیز در محیط کار مشارکت دارد. |
|       |            |            |       | -در نقد برنامه ها، ملاحظات اخلاق اجتماعی و حرفه ای را رعایت می کند.  |
|       |            |            |       | -در انجام پژوهش های مربوط به رشته، نکات اخلاق پژوهش را رعایت می نماید.   |
|       |            |            |       | -در بازدید از منازل آداب اسلامی و حقوقی را رعایت می کند.   |

## جدول دستیابی به حداقل های آموزشی

| مهارت  |   |              |    |   |                                   | حداقل تعداد موارد انجام مهارت برای یادگیری |  |
|--------|---|--------------|----|---|-----------------------------------|--|--|
| مشاهده |   | کمک در انجام |    | انجام مستقل   |                                   | کل دفعات                                   |  |
| ۵      | ۵ | ۵            | ۵  | ۱۵  | ارائه مراقبت های ضروری به خانواده |  |  |
| ۲      | ۳ | ۵            | ۱۰ | مراقبت خانواده محور   |                                   |  |  |
| ۲      | ۳ | ۵            | ۱۰ | ارجاع و پیگیری موارد مشکوک  |                                   |  |  |
| ۲      | ۲ | ۴            | ۸  | بیماریابی، ارجاع و پیگیری   |                                   |  |  |
| ۵      | ۵ | ۱۰           | ۲۰ | گرفتن شرح حال   |                                   |  |  |
| ۲      | ۲ | ۲            | ۶  | غربالگری ( خونگیری از پاشنه پای نوزادان، معاینات پوست پستان و پروستات و بیضه ها ..) و بیماریابی ( سل و مالاریا و وبا)   |                                   |  |  |
| ۲      | ۲ | ۲            | ۶  | واکسیناسیون در شرایط خاص  |                                   |  |  |
| ۵      | ۵ | ۱۰           | ۲۰ | ارائه مکمل های ضروری  |                                   |  |  |
| ۵      | ۵ | ۱۰           | ۲۰ | آموزش به مددجو خانواده و جامعه بر مبنای ارزیابی نیازهای آموزشی مراقبتی و...   |                                   |  |  |
| ۲      | ۳ | ۵            | ۱۰ | پایش خودمراقبتی مددجویان  |                                   |  |  |
| ۲      | ۳ | ۵            | ۱۰ | آموزش عملی روش های ارتقاء سبک زندگی   |                                   |  |  |
| ۲      | ۳ | ۵            | ۱۰ | استفاده از تجهیزات غربالگری در بهداشت پزشکی ( گلوکومتر اتوکلاو و ...)   |                                   |  |  |
| ۲      | ۳ | ۵            | ۱۰ | نمونه برداری از تجهیزات و محیط برای کنترل عفونت در عرصه   |                                   |  |  |
| ۲      | ۴ | ۴            | ۱۰ | مراقبت در منزل ( مراقبت از استومی ها سنداژ تغذیه مصنوعی ....)   |                                   |  |  |
| ۵      | ۵ | ۱۰           | ۲۰ | ارزیابی سلامت جامعه با استفاده از روش های مصاحبه پرسشنامه ،<br>Community meeting<br>Asset inventory ، Community mapping |                                   |  |  |

عناوين کنفرانس و ژورنال کلاب:



## جدول ارزشیابی دانشجو در طول دوره

| ملاحظات | نمره دانشجو | نمره استاندارد | موارد ارزشیابی             |
|---------|-------------|----------------|----------------------------|
|         |             | ۴              | توانمندی های عمومی دانشجو  |
|         |             | ۱۰             | توانمندیهای اختصاصی دانشجو |
|         |             | ۴              | انتظارات اخلاقی            |
|         |             | ۲              | تکالیف دوره                |
|         |             | ۲۰             | جمع نمره                   |

امضاء

نظرات و پیشنهادات مربی

امضاء

نظرات و پیشنهادات دانشجو