

بسمه تعالی



فرم طرح دوره روانپزشکی در مامایی

این طرح درس به شما کمک می کند متناسب با سامانه نوید و با استفاده از انواع ابزارهای تعاملی برای دروس خود طراحی آموزشی انجام دهید

استاد گرامی،

برای استفاده از امکانات یادگیری الکترونیکی در درس های خود رعایت نکات زیر ضروری است:

۱. شما به دو شیوه می توانید از درس خود را به شیوه ترکیبی ارائه دهید:
 - ارائه اطلاعات کلی ضروری در چارچوب این فرم و تبادل تکالیف و سایر تعاملات، در کنار برگزاری کامل کلاس های حضوری
 - ارائه اطلاعات کلی ضروری در چارچوب این فرم و ارائه قسمتی از رئوس مطالب به شیوه غیرحضوری در حد مجاز مصوب (به میزان چهار هفدهم ساعات دروس نظری)

۲. اطلاعات کلی ضروری شامل اهداف، معرفی درس، شیوه ارزشیابی، منابع درسی و منابع مطالعه بیشتر است که باید طبق فرمت این فرم برای استفاده دانشجو آماده شود. ارائه این موارد در سامانه نوید ضروری است.

۲. علاوه بر موارد ضروری ذکر شده در بند دو، لازم است در ارائه درس فعالیت های یادگیری برای دانشجویان پیش بینی شود. در محیط یادگیری الکترونیکی (سامانه نوید) این فعالیت ها می تواند در قالب تکالیف، خودآزمون ها و شرکت در اتاق مباحثه (فورم) پیش بینی شود. این فعالیت ها باید در قالب طرح دوره معرفی و ارائه شود.

توجه: این صفحه برای زمانی نوشته شده است که دروس به شیوه حضوری ارائه می شود و سامانه نوید برای مجازی سازی بخشی از دروس استفاده میشد در شرایط فعلی درس بدون کلاس حضوری ارائه می شود

مشخصات کلی درس

• نام رشته: مامایی

مقطع رشته: کارشناسی

• نام درس: روانپزشکی در مامایی

• مشخصات استاد مسؤول:

نام	نام خانوادگی	رتبه	گروه	دانشگاه	شماره تماس	تلفن همراه

استاد مسؤول درس وظیفه نظارت بر روند درس و تکالیف دانشجویان و ارتباط با دانشجویان را بر عهده دارد.

آدرس پست الکترونیکی استاد مسؤول:

• مشخصات استادان همکار:

نام	نام خانوادگی	رتبه	گروه	دانشگاه	شماره تماس	تلفن همراه
گیتی	ستوده	استادیار	پرستاری	علوم پزشکی شیراز	۳۶۴۷۴۲۵۴	۰۹۱۷۷۱۰۹۰۸۵

استادان همکار می توانند به قسمت های مشخصی از درس دسترسی داشته باشند.

اهداف و معرفی درس

اهداف کلی:

آشنایی با بهداشت و رشد روانی دوران کودکی - بلوغ - نوجوانی و مسائل مربوط به زناشویی و خانوادگی همچنین شناخت و ویژگیهای روانی زن در جریان ازدواج - بارداری ، زایمان و با استفاده از فرآیند پرستاری و بررسی مشکلات اختلالات روانی این دوران برنامه ریزی مناسبی جهت حل مشکلات انجام گیرد .

اهداف اختصاصی :

دانشجو باید بتواند:

- ۱- بهداشت روان از دیدگاههای مختلف را تعریف نماید.
- ۲- انواع پیشگیری ها را با یکدیگر مقایسه کند.
- ۳- نقش خانواده را در تأمین بهداشت روان شرح دهد.
- ۴- اهمیت مشاوره در تأمین بهداشت روان اجتماع را مورد بحث قرار دهد.
- ۵- مراحل مختلف تئوری رشد از دیدگاه اریکسون را تجزیه و تحلیل نماید .
- ۶- نظریه رشد روانی - جنسی فروید را مورد نقد قرار دهد .
- ۷- انواع اختلالات اضطرابی را تعریف کند .
- ۸- علائم اختلالات اضطرابی را با اختلالات سایکوز مقایسه نماید .
- ۹- واکنشهای روانی در دوران PMS را شرح دهد.
- ۱۰- اختلالات روانی پس از یائسگی را مورد بحث قرار دهد .
- ۱۱- اختلالات روانی - جنسی را مورد بحث قرار دهد .
- ۱۲- اختلالات افسردگی پس از زایمان و سایکوز پس از زایمان را مقایسه نماید .
- ۱۳- جهت مادر مبتلا به اختلال افسردگی پس از زایمان برنامه مراقبتی تنظیم نماید .
- ۱۴- به خانواده بیمار مبتلا به اختلال سایکوز پس از زایمان آموزش لازم را بدهد .
- ۱۵- درمانهای متداول افسردگی پس از زایمان را شرح دهد.

۱- هدف کلی

❖ در پایان این دوره دانشجویان قادر خواهند بود اصول بهداشت روان را توضیح دهد

اهداف اختصاصی

- دو مورد از نکات مهم تاریخچه در بهداشت روان را بیان کند .
- بهداشت روان را تعریف کند
- دو مورد از اهداف بهداشت روان را توضیح دهد .

۲- هدف کلی

❖ در پایان این دوره دانشجو قادر خواهند بود رشد و تکامل روانی را توضیح دهد

اهداف اختصاصی

- رشد و تکامل روانی انسان از دیدگاه مکاتب معتبر روانشناسی را توضیح دهد.
- دو نظریه روانی - اجتماعی اریکسون و روانکاوی فروید را مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد.
- با بیان یک مثال دیدگاهها و مکاتب رشد و تکامل روانی انسان را مورد نقد قرار دهد.

۳- هدف کلی

❖ در پایان این دوره دانشجو قادر خواهند بود علل عمده اختلالات روانی را توضیح دهد

اهداف اختصاصی

- سبب شناسی اختلالات روان را توضیح دهد
- سبب شناسی اختلالات روان را با یکدیگر مقایسه کند
- برای هر علت ایجاد کننده اختلال روان یک مثال بزند

۴- هدف کلی

❖ در پایان این دوره دانشجو قادر خواهند بود بیماریهای رایج روانی نظیر اختلالات اضطرابی و سایکوز را

توضیح دهد.

در پایان این دوره دانشجو قادر خواهند بود در مورد اختلالات اضطرابی توضیح دهد

اهداف اختصاصی

- انواع اختلالات اضطرابی را با ذکر مثال تعریف کند.
- اضطراب را با ذکر یک مثال تعریف کند.
- تفاوت ترس و اضطراب را شرح دهد
- افسردگی را توضیح دهد
- انواع اختلالات افسردگی را شرح دهد
- تفاوت خلق و عاطفه را توضیح دهد
- انواع اختلالات خلق یک قطبی و دو قطبی را با ذکر مثال شرح دهد

۵- هدف کلی

❖ در پایان این دوره دانشجویان قادر خواهند بود واکنشهای روانی در دوران PMS را شرح دهد.

اهداف اختصاصی

- ارتباط تغییرات هورمونی دوره قاعدگی با واکنش های روانی مربوط به سندرم قبل از قاعدگی را بشناسد
- تشخیص افتراقی بین افسردگی و علائم سندرم قبل از قاعدگی را بشناسد
- درمان های غیر دارویی برای PMS را بشناسد
- درمان های دارویی این سندرم را بشناسد و در حدود شرح وظایف مامایی داروهای مناسب را تجویز کند

۶- هدف کلی

❖ در پایان این دوره دانشجویان قادر خواهند بود واکنشهای روانی در دوران پس از زایمان را شرح دهد.

اهداف اختصاصی

- اختلالات افسردگی پس از زایمان و سایکوز پس از زایمان را مقایسه نماید
- جهت مادر مبتلا به اختلال افسردگی پس از زایمان برنامه مراقبتی تنظیم نماید .
- به خانواده بیمار مبتلا به اختلال سایکوز پس از زایمان آموزش لازم را بدهد .
- درمانهای دارویی و غیر دارویی افسردگی پس از زایمان را شرح دهد

۷- هدف کلی

❖ در پایان این دوره دانشجویان قادر خواهند بود اختلال PTSD را شرح دهد

اهداف اختصاصی

- اختلال PTSD را در مورد زنان دارای still birth و سقط شرح دهد
- اختلال PTSD در مورد حمل ناموفق جنین با تکنولوژی کمک باروری را شرح دهد
- درمان های رایج PTSD را بشناسد
- آموزش لازم به خانواده مادر مبتلا به PTSD به علت عوامل مامایی را بدهد

۸- هدف کلی

❖ در پایان این دوره دانشجویان قادر خواهند بود اختلال روانی مرتبط با دوران باروری را توضیح دهد

اهداف اختصاصی

- اختلال های روانی رایج مرتبط با دوران یائسگی را شرح دهد
 - اختلال های روانی رایج مرتبط با دوران بلوغ را شرح دهد
 - - اختلال های روانی رایج مرتبط با نازایی را شرح دهد
- اختلال های روانی - جنسی را شرح دهد
- شناختی ■ عاطفی ■ روانی حرکتی □

روش آموزشی: بحث گروهی، پرسش و پاسخ، تکلیف نوشتنی، ارائه آموزشی توسط دانشجو و ارائه پروژه

وسيله کمک آموزشی: رایانه، نرم افزار آموزشی نوید و ال ام اس

. شرح درس:

قسمت نظری:

در این درس از دانشجویان انتظار می‌رود:

تعیین جز غیر حضوری درس

۱. درس شما به کدام یک از دو شیوه زیر ارائه خواهد شد:

ارائه اطلاعات کلی ضروری در چارچوب این فرم، تبادل تکالیف و سایر تعاملات در کنار برگزاری کامل کلاس‌ها و فعالیت

های حضوری

ارائه اطلاعات کلی ضروری در چارچوب این فرم و ارائه قسمتی از رئوس مطالب به شیوه غیرحضوری در حد مجاز مصوب

(این نوع ارائه برای درس‌های واحدی غیربالینی کاربرد دارد. توجه نمایید که در این رویکرد قسمت‌های مشخصی از محتوا

در بخش حضوری پوشش داده نمی‌شوند).

در صورت استفاده از این رویکرد جدول زیر را تکمیل نمایید:

تاریخ ارائه:	استاد ارائه دهنده	شیوه پوشش محتوا	دلیل امکان غیر حضوری بودن	قسمت غیر حضوری پیش‌بینی شده
سه شنبه‌ها ۱۰-۸				
۱۳۹۹/۱۱/۱۹	خانم دکتر ستوده	آفلاین	پاندمی کرونا	اصول بهداشت روان
۹۹/۱۱/۲۶	خانم دکتر ستوده	آفلاین	پاندمی کرونا	رشد و تکامل روانی
۹۹/۱۲/۳	خانم دکتر ستوده	آفلاین	پاندمی کرونا	علل عمده اختلالات روانی
۹۹/۱۲/۱۰	خانم دکتر ستوده	آفلاین	پاندمی کرونا	مروری بر بیماریهای روانی- اختلالات اضطرابی و سایکوز
۹۹/۱۲/۱۷	خانم دکتر یدالهی	آفلاین	پاندمی کرونا	اختلالات روانی در دوران PMS
۹۹/۱۲/۲۴	خانم دکتر یدالهی	آفلاین	پاندمی کرونا	اختلالات روانی در دوران پس از زایمان
۱۴۰۰/۱/۱۵	خانم دکتر رحمانیان	آفلاین	پاندمی کرونا	PTSD به علت عوامل مامایی
۱۴۰۰/۱/۲۲	خانم دکتر رحمانیان	آفلاین	پاندمی کرونا	اختلال روانی مرتبط با دوران باروری(بائسگی، بلوغ)

منابع درسی دانشجویان

صفحات و فصل‌های مشخص شده برای آزمون	مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ
	* Myers, D. Social Psychology. Mc Grawhil, last ed.
	* Robert, L. s.; & Homer, J. Experimental Psychology, last ed.
	* Smith, E; & Mackie. D. Social Psychology, Philadelphia Press, last ed.
	* Reece, B. and Brandt, R. Effective Human relations in Organization, last ed.
	Houghton Mifflin Company, New Jersey, last ed.
	* Myers, D. Social Psychology Mc Grawhil, last ed.

خودآزمون‌ها

- خودآزمون‌ها می‌توانند در کمک به یادگیری و خودارزیابی دانشجویان نقش مهمی داشته باشند.
- در سامانه امکان طراحی انواع آزمون‌های تشریحی، چند گزینه‌ای، جورکردنی، جای خالی و ... وجود دارد.
- در نوع آزمون‌های تشریحی می‌توانید از دانشجو بخواهید که بعد از شرکت در آزمون با توجه به پاسخ ارائه شده شما، آزمون خود را تصحیح کند.
- شما می‌توانید از خودآزمون‌ها در زمان‌هایی که به علت مسافرت یا ... امکان تعامل در قالب تکالیف را ندارید، استفاده کنید.

۱. آیا برای درس خودآزمون در نظر گرفته‌اید؟ بلی خیر

در صورت وجود تعداد و نوع خودآزمون‌ها را ذکر کنید

شماره	عنوان آزمون	نوع آزمون	مهلت پاسخ دادن دانشجویان	مهلت ارائه بازخورد به تکالیف
مثال	آزمون مبحث نیازسنجی در برنامه درسی	تستی چهار جوابی	از ۹۹/۷/۱۴ تا ۹۹/۷/۲۰	تا تاریخ ۹۹/۷/۲۴

تکالیف و پروژه‌های دانشجویان

فرایند یاددهی-یادگیری در این سیستم آموزشی از طریق تکالیف و تا حدی خودآزمون‌ها مدیریت می‌شود.

- در تعریف تکالیف به موارد زیر توجه کنید:
- پوشش بخش غیرحضوری درس از طریق تعریف تکالیف مناسب برای دانشجویان ضروری است.
- در صورت تمایل برای بخش حضوری درس نیز می‌توانید تکالیف مناسبی را طراحی و ارائه نمایید.
- زمان‌بندی مناسب برای تکالیف در نظر بگیرید.
- تکالیف بهتر است بر مهارت‌های حل مساله و قدرت تحلیل و نقد دانشجویان متمرکز باشد.
- این تکالیف با مفهوم پروژه پایان ترم تفاوت دارند. در این تکالیف هدف مطالعه منابع و یادگیری دانشجو است. اما در پروژه پایان ترم فعالیت خاصی در راستای به کار بردن آموخته‌ها تعریف می‌شود.

در قسمتهای زیر پروژه پایان ترم و تکالیف درس خود را مشخص نمایید.

• تکالیف طول ترم

شماره	عنوان تکالیف	شرح تکالیف	مهلت پاسخ دادن دانشجویان	مهلت فیدبک دادن مدرسی	هدف از ارائه تکالیف
مثال	تکالیف اول کلاسی	به سوالات ۷ جلسه اول پاسخ دهید	۹۹/۱۰/۲۰ تا ۹۹/۱۰/۲۱	۹۹/۱۰/۲۱	مرور ۷ جلسه بارگذاری شده در سامانه از منبع درسی و درک مفاهیم مربوطه

ارزشیابی دانشجویان

ارزشیابی دانشجویان بر اساس ارائه تکالیف، توانایی بررسی و شناخت مفاهیم مورد بحث و حضور فعال پاسخ دهی به سوالات مطرح شده در بخش تکالیف سامانه نوید و ارائه تکالیف عملی خواهد بود.

نحوه ارزشیابی نهایی دانشجو :

- ۹ نمره نظری که مربوط به ارائه ۸ جلسه اول می باشد
- ۹ نمره نظری ۸ که مربوط به ارائه ۸ جلسه دوم (امتحان پایان ترم) می باشد
- ۲ نمره ارائه تکالیف می باشد

در صورت ادامه پاندمی کرنا امتحان پایان ترم به صورت آنلاین و سوالات تستی خواهد بود و در صورت اتمام پاندمی امتحان حضوری و تشریحی خواهد بود

نام و نام خانوادگی و امضای استاد مسؤول درس: خانم دکتر گیتی ستوده

نام و نام خانوادگی و امضای مدیر گروه: خانم دکتر گیتی ستوده