

باسمه تعالی



دانشکده پرستاری و مامایی حضرت فاطمه (س)

دفترچه ثبت روزانه فعالیت‌های عملی دانشجویان

کارشناسی ارشد مامایی

گروه آموزشی : مامایی درس : کودکان استثنایی و بیماریهای کودکان

شماره دانشجویی:

نام و نام خانوادگی:

تاریخ شروع و اتمام دوره:

سال ورود و ترم تحصیلی:

مدرس دوره:

تدوین کننده: دکتر بهار مرشد بهبهانی

آخرین بازنگری (سال): ۱۴۰۰

بازنگری کننده: زهرا رجایی – دکتر بهار مرشد بهبهانی

هدف و جایگاه آموزشی logbook:.....

گزارش روزانه (Log book)، دفترچه‌ای است که ضمن بیان اهداف کلی درس و روند دوره، عملکرد دانشجو را در این درس و در این دوره ثبت می‌نماید. پایش عملکرد دانشجویان در فرآیند آموزش یکی از ارکان اصلی جهت ارتقاء کیفیت می‌باشد و هدف Log book علاوه بر ارائه مطالبی بعنوان راهنمای مطالعاتی، ابزاری جهت ارزشیابی یادگرفته‌های دانشجو و ارزیابی برنامه آموزشی دانشکده نیز می‌باشد

چگونگی تکمیل logbook:....

- ✓ پس از کسب مهارت در هر مرحله قست جدول را شخصاً تکمیل نموده و به تأیید مربی مربوط نیز رسانده شود.
- ✓ قبل از اتمام دوره، با توجه به اهداف کلی درس و Requirement تعیین شده از سوی گروه در صورت عدم یادگیری یک مهارت، موضوع به اطلاع مربی مربوط رسانده شود.
- ✓ در پایان، دوره، فرم تکمیل شده را جهت تحلیل و بررسی به مربی گروه تحویل نمایند.
- ✓ در پایان دوره کارشناسی ارائه مجموعه تکمیل شده جهت شرکت در امتحان جامع و انجام امور فارغ‌التحصیلی الزامی است.

توصیه و مقررات:....

- ✓ تکمیل فرم توسط دانشجو و تأیید آن توسط مربی مربوطه در هر روز الزامی می‌باشد.
- ✓ رعایت کامل مقررات درون بخشی که در همین دفترچه اعلام شده، ضروری است.
- ✓ لطفاً در کمال دقت، صداقت و بدون مخدوش شدن اطلاعات، به تکمیل این دفترچه اقدام نمایید. بدیهی است عدم تکمیل مناسب، موجب تضییع حقوق شما خواهد شد.
- ✓ در صورت مفقود شدن مسئولیت از بین رفتن اطلاعات موجود در آن به عهده دانشجو می‌باشد.

اهداف کلی آموزشی دوره کار آموزی

- ۱- آشنایی با مراکز ارائه خدمات به کودکان استثنایی
- ۲- آشنایی با خدمات ارائه شده در مراکز نگهداری و ارائه خدمت به کودکان استثنایی
- ۳- آشنایی با روشهای آموزشی به کودکان استثنایی
- ۴- آشنایی با جایگاه غربالگری و مراقبتهای دوران بارداری و قبل از آن در پیشگیری از معلولیتها و مشکلات کودکان استثنایی
- ۵- آشنایی با خدمات مشاوره و باز توانی در کودکان استثنایی و خانواده های آنها

حداقل‌های آموزشی (Requirement)

- ۱) مشاهده ۴ مورد توانبخشی در کودکان با مشکلات حرکتی
- ۲) مشاهده ۲ مورد آموزش بریل و بریل خوانی کودکان نابینا
- ۳) مشاهده ۲ مورد آموزش و تقویت سایر حواس پنج‌گانه در کودکان نابینا و یا کم‌بینا
- ۴) مشاهده ۲ مورد گفتار درمانی و مراحل آن
- ۵) مشاهده ۲ مورد روشهای آموزشی همزمان برای جهت‌یابی در کودکان نابینا
- ۶) مشاهده ۲ مورد مشاوره با خانواده‌های دارای کودکان استثنایی

مقررات درون بخشی :

- ✓ دانشجویان موظف به رعایت آیین‌نامه اجرایی کد «پوشش مناسب» و «اخلاق حرفه‌ای» مصوب شورای آموزشی دانشگاه می‌باشند.
- ✓ دانشجویان ملزم به رعایت کلیه قوانین و مقررات بیمارستان‌ها و درمانگاه‌ها می‌باشند.
- ✓ دانشجویان رأس ساعت ۸ در محل مربوط حاضر باشند.
- ✓ غیبت موجه بیش از یک روز به ازاء هر واحد کارآموزی منجر به حذف درس و غیبت غیر موجه بیش از یک روز به ازاء هر واحد درسی منجر به اخذ نمره صفر می‌گردد.
- ✓ یک روز غیبت موجه در کارآموزی به میزان برابر و نیز یک روز غیبت غیرموجه در کارآموزی به میزان دو برابر باید جبران گردد
- ✓ دانشجویان تکالیف خود را در زمان مقرر تهیه و ارائه نمایند. (کنفرانس، ژورنال، پمفلت)
- ✓ کلیه دانشجویان ملزم به شرکت در امتحان کتبی پایان دوره و امتحان جامع مامایی هستند.
- Log book کارآموزی بایستی در طول کارآموزی تکمیل گردد و در پایان به استاد مربوطه تحویل نمایند

مهارتهایی که دانشجو در طول دوره باید بیاموزد:

(ترکیبی از مهارتهای شناختی، نگرشی و روانی - حرکتی)

از دانشجویان انتظار می‌رود پس از پایان دوره بتوانند:

- ۱- نیازهای توانبخشی کودکان دارای مشکلات حرکتی را تشخیص و به موقع ارجاع دهند
- ۲- نیازهای آموزشی - توانبخشی کودکان با اختلالات تکاملی را تشخیص و به موقع ارجاع دهند
- ۳- نیازهای مشاوره‌های خانواده‌های دارای کودکان استثنایی را توضیح دهند
- ۴- نیازهای آموزشی کودکان ناشنوا و کم‌شنوا را برای گفتار درمانی به موقع توضیح دهند

فهرست منابع مطالعاتی:

۱. آموزش و پرورش در کودکان استثنایی راهنمایی برای والدین . نوشته زهره سادات معینی نشر آوای نور
۲. توان‌بخشی شنوایی کودکان، امیرعباس ابراهیمی، تهران، دانژه، آخرین چاپ
۳. روان‌شناسی و آموزش کودکان ناشنوا، سعید حسن‌زاده، تهران، سمت، آخرین چاپ
۴. من ناشنوا هستم، جنیفر مورمالینوس، ترجمه الهام اسدی، تهران، تیمورزاده/ طبیب، آخرین چاپ
۵. حرکت‌ها و بازی‌های موزون (ریتمیک)، راهنمای والدین و مربیان، طلعت رافعی، تهران، دانژه، آخرین چاپ
۶. کمک به رشد گفتار و زبان کودکان کم‌توان ذهنی، مایکل لوئیس گوردن، ترجمه احمد به‌پژوه، تهران، دانژه، آخرین چاپ
۷. تحول و نارسایی‌های توانشی: تبیین آسیب‌های هوشی و حسی و حرکتی، رابرت ام هوداب، ترجمه پرویز شریفی‌درآمدی و حسین مرادی، تهران، دانژه، آخرین چاپ
۸. رشد و تکامل حرکتی و جسمانی محمود شیخ، مرتضی طاهری، تهران، بامداد کتاب، آخرین چاپ

صفات عمومی دانشجویان محیط بالینی (کارآموزی)

| امتیاز | | | | | معیارها | صفات عمومی |
|----------------|-----------------|---------------|---------------|--------------|---|-------------------|
| مشاهد ه نشد | بندرت (۰/۲۵) | گاهی (۰/۵) | اغلب (/۷۵) | همیشه (۱) | | |
| | | | | | ۱- حضور به موقع در محل کارآموزی | وقت‌شناسی |
| | | | | | ۲- نداشتن غیبت | |
| | | | | | ۳- داشتن یونیفرم مناسب (روپوش سفید، تمیز، مرتب، بلند و راحت با آرم دانشگاه، شلوار مشکی پارچه‌ای) کفش مشکی راحت و تمیز بدون صدا و جلو بسته | وضعیت ظاهر |
| | | | | | ۴- مقنعه مشکی بلند با پوشش کامل موها جهت دانشجویان دختر و آرایش موهای دانشجویان پسر بصورت متعارف | |
| | | | | | ۵- کارت شناسایی معتبر (تگ) | |
| | | | | | ۶- انجام به موقع وظایف و تعهدات | احساس مسئولیت |
| | | | | | ۷- انجام کامل وظایف و مسئولیت‌ها | |
| | | | | | ۸- انجام وظایف با علاقه‌مندی و رضایت | علاقه به کار |
| | | | | | ۹- تمایل به یادگیری کارهای جدید | |
| | | | | | ۱۰- استفاده مؤثر از ساعات کارآموزی | |
| | | | | | ۱۱- برنامه‌ریزی صحیح جهت انجام امور محوله | رعایت نظم و دقت |
| | | | | | ۱۲- انجام وظایف با در نظر گرفتن اولویت‌ها | |
| | | | | | ۱۳- دقت در انجام وظایف | |
| | | | | | ۱۴- قبول انتقادات وارده و تلاش در جهت از بین بردن اشکالات | انتقادپذیری |
| | | | | | ۱۵- همکاری و رفتار احترام‌آمیز با پرسنل و همکاران در محیط کارآموزی | رفتار و برخورد |
| | | | | | ۱۶- همکاری و رفتار احترام‌آمیز با مددجویان و ارائه راهنمایی‌های لازم به آنان | |
| | | | | | ۱۷- ایمنی محیط بیمار را بررسی می‌کند | حفظ ایمنی |
| | | | | | ۱۸- در صورت نیاز تدابیر ایمنی مثل نرده کنار تخت را به کار می‌برد | |
| | | | | | ۱۹- اطلاعات بیمار را محرمانه نگاه داشته و در اختیار سایرین قرار نمی‌دهد | رعایت اصول اخلاقی |
| | | | | | ۲۰- بیماران را در تصمیم‌گیری‌های مراقبتی و درمانی شرکت می‌دهد | |

جدول دستیابی به حداقل های آموزشی

| ملاحظات | امضاء مربی | تشخیص بیمار | بخش/بیمارستان | تاریخ | دستورالعمل |
|---------|------------|-------------|---------------|-------|------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

عناوین کنفرانس و ژورنال کلاب:

جدول ارزشیابی دانشجو در طول دوره

| ملاحظات | نمره دانشجو | نمره استاندارد | موارد ارزشیابی |
|---------|-------------|----------------|---------------------|
| | | | صفات عمومی دانشجو |
| | | | صفات اختصاصی دانشجو |
| | | | تکالیف دوره |
| | | | جمع نمره |

امضاء

نظرات و پیشنهادات مربی

امضاء

نظرات و پیشنهادات دانشجو